



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa
José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Cobeña Intriago, Letty Jacinta (ORCID: 0000-0002-7214-7234)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

En primera instancia le doy gracias a Dios nuestro señor, por permitirme llegar hasta este punto y así poder alcanzar este objetivo que me propuse; a mis familiares y seres queridos por su constante motivación y aliento, que me dieron la fuerza para seguir adelante, a los profesores que me tuvieron a su cargo y por darme la confianza para no rendirme y seguir adelante.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por ayudarme a avanzar en este largo camino a pesar de las dificultades, Él siempre estuvo conmigo; a mi asesora de tesis doctoral, Dra. Esperanza León More por sus consejos, su enseñanza y sobre todo por su amistad incondicional.

Finalmente, un eterno agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo (Piura) por darme la oportunidad de estudiar y mejorar mi calidad como profesional.

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cobeña Intriago, Letty Jacinta, identificada con DNI N°. 1309839148, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra El Empalme, Ecuador 2019"

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 de Diciembre de 2018



Letty Jacinta Cobeña Intriago

DNI N°. 1309839148

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índices de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
1.4. Formulación del problema.....	30
II MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación.....	33
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad	36
2.5.Métodos de análisis de datos	37
2.6.Aspectos éticos.....	37
III.RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	48
V.CONCLUSIONES	51
VI.RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	60
Anexo 1: Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Cuestionario.....	66
Anexo 3: Ficha técnica del instrumento	68
Anexo 4: Validez y confiabilidad del cuestionario	70
Anexo 5: Ficha de Evaluación del Experto	72
Anexo 6: Validez por Criterio de Expertos – Matriz de Validación 1.....	75

Anexo 7: Validez por Criterio de Jueces o Expertos – Matriz de Validación 2.....	76
Anexo 8: Aplicación del Instrumento en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” El Empalme, Ecuador 2019.....	77
Anexo 9: Constancia emitida por la entidad.....	80
Anexo 10: Acta de Aprobación de Originalidad.....	81
Anexo 11: Pantallazo de Software Turnitin.....	82
Anexo 12: Autorización de publicación de tesis.....	83
Anexo 13: Autorización de la Versión final del trabajo de investigación.....	84

Índices de Tablas

Tabla 1. Nivel de Funcionalidad familiar de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, 2019.	38
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, 2019	39
Tabla 3. Influencia de la Cohesión familiar en el Rendimiento académico	40
Tabla 4. Correlación entre la Cohesión familiar y el rendimiento académico	41
Tabla 5. Influencia de la Comunicación familiar en el Rendimiento académico	42
Tabla 6. Correlación entre la Comunicación familiar y el rendimiento académico	43
Tabla 7. Influencia de la flexibilidad familiar en el rendimiento académico	44
Tabla 8. Correlación entre la flexibilidad familiar y el rendimiento académico	45
Tabla 9. Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico	46
Tabla 10. Correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento Académico	47

RESUMEN

La presente investigación titulada “Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra El Empalme, Ecuador 2019”, planteó como objetivo el determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, El Empalme, Ecuador, 2019.

El estudio presentó un diseño no experimental, bajo el paradigma positivista, metodología cuantitativa debido a que no se manipularon los resultados obtenidos por medio de los diversos instrumentos de recolección, y el tipo de investigación fue correlacional explicativo, ya que estos tipos de estudios de correlación, miden dos o más variables para determinar si están relacionadas con las mismas entidades o no, y luego analizar la correlación.

Se llegó a la conclusión de que, en general, el rendimiento académico de los estudiantes ésta influenciado y relacionado con la funcionalidad familiar; los resultados indican que, de los dos estudiantes que evidencian una funcionalidad familiar baja, uno tiene un rendimiento académico en inicio y el otro está en proceso. En general, el rendimiento académico de los estudiantes en relación a la funcionalidad familiar se encuentra en un término medio, tanto para la funcionalidad familiar como para el rendimiento como tal, esto debido a los resultados que se obtuvieron, los cuales nos dan a entender que para que el rendimiento de los estudiantes muestre cambios significativos, la funcionalidad familiar tiene que ser óptima en sus tres dimensiones, para que el alumno esté completo psicológica y anímicamente para comprometerse con sus tareas en el centro educativo y así poder obtener buenos resultados de acuerdo al esfuerzo realizado.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, rendimiento académico, cohesión, comunicación, flexibilidad.

ABSTRACT

The present research entitled "Family Functionality and Academic Performance of the Students of the José María Velasco Ibarra Education Unit, El Empalme, Ecuador 2019", proposed the objective of determining the influence of family functionality on academic performance in eighth grade students of Basic Education of the Educational Unit "José María Velasco Ibarra", El Empalme, Ecuador, 2019.

The study presented a non-experimental design, under the positivist paradigm, quantitative methodology because the results obtained through the various collection instruments were not manipulated, and it was type of research was explanatory correlational, since these types of correlation studies measure two or more variables to determine if they are related to the same entities or not, and then analyze the correlation.

It *was concluded that in general, the influence of students' academic performance in relation to family functionality; The results indicate that of the two students who show low family functionality, one has an academic performance at the beginning and the other is in process. In general, the academic performance of students in relation to family functionality is on average both for family functionality and for performance as such due to the results obtained which give us to understand that so that the Student performance shows significant changes family functionality has to be optimal in its three dimensions so that the students are psychologically and emotionally complete to commit to their tasks in the educational center and thus be able to obtain good results of their effort.

Keywords: Family functionality, academic performance, cohesion, communication, flexibility.

I. INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de información relacionada con el tema, se ha llegado a establecer que influye la participación efectiva del núcleo familiar, en la formación del Educando, como lo demostró una reciente investigación realizada en la ciudad de Quinta Patricia del cantón Milagro, en donde se concluyó que dentro de las causas que determinan un deficiente del rendimiento escolar se debía a la pobre colaboración de los papás en las acciones escolares [UNESCO, 2017)

Esta grave realidad que atenta contra lo esencial, de lograr una formación de calidad y que incida la vida de las personas, es tomado como antecedente fundamental, en esta tarea que nos proponemos realizar, cuyo fin es establecer el influjo de la acertada y eficiente participación de este elemental factor, la familia como núcleo del desarrollo del estudiante, en la unidad educativa José María Velasco Ibarra, Ecuador. Siendo necesario establecer el nivel de funcionalidad familiar, apreciado desde una perspectiva de educación en casa (la familia), y las implicancias derivadas por el ausentismo algún miembro de casa, como es el padre muchas veces. Pues, hay un desinterés de los mismos, y que crean un clima de disfuncionalidad familiar quizá por la falta de interacción entre los padres y los hijos, elemento que se constituye como el eje de asociación de las dos primeras.

Estos elementos básicos en el funcionamiento de los lazos familiares, influyen negativamente en el desarrollo normal del educando, que debe afrontar las necesidades propias de su desarrollo psíquico y fisiológico, muchas veces sólo, o incorrectamente asistido, perturbando principalmente su rendimiento académico. A esto, se suma la grave crisis que actualmente atraviesa el Sistema Educativo, por sus grandes carencias y que frecuentemente los organismos mundiales de medición de los estándares de calidad, como lo es la UNESCO, identifican como una necesidad de ser evaluada y controlada. Por eso, esta organización tiene designado al laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la Educación (LLECE), que tiene como estrategia, el monitoreo y seguimiento de los estándares de calidad educativa, en donde se encuentra comprendido el sistema educativo del Ecuador, prevista al 2030.

Esta preocupación, demostrada con estudios objetivos respecto a que la educación no responde al desarrollo del mundo actual y al del país, pone en descrédito la eficiencia del sistema educativo Ecuatoriano, deben ser atenuados y en un futuro desterrados, trabajando el binomio: familia – escuela. (UNESCO, 2017)

Por esta razón, debe considerarse el rol del docente como guía del alumno, y no como un factor limitativo de su creatividad, que a veces dificultan un normal desarrollo del proceso de aprendizaje, y las consecuentes limitaciones en su rendimiento académico en la institución educativa José María Velasco Ibarra, Ecuador; donde se encontró una población de 80 alumnos del octavo grado de Educación Básica, y que se consideró tomar como muestra la totalidad de los mismos para la indagación con el fin de lograr la pesquisa más consistente posible.

Pero, Meza (2010), en su tesis titulada, funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao, planteó como objetivo, estipular la concordancia entre la actividad familiar y el rendimiento escolar, se tomó como muestra de 152 alumnas cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años; el método que se siguió fue de tipo descriptivo – correlacional, se utilizó un cuestionario basado en el modelo de (Olson, Potner y Lavee, 1985) , se llegó a concluir que existe una correspondencia significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar ($r_s = .42$, $p < .01$)

Sin embargo, Tueros (2004), en su tesis titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico”. Planteó la necesidad de que haya una relación entre la unión y adaptación familiar y su relación con el rendimiento académico inadecuado de los niños de 8 a 12 años de Lima Metropolitana. Utilizando como metodología un diseño no experimental de tipo correlacional – descriptivo; contando con una muestra de 400 familias de la USE N° 03 de Lima Metropolitana, y el método utilizado fue una variante del cuestionario en facetas III de Olson, donde el autor llegó a la conclusión de que el rendimiento académico de los estudiantes de entre 8-12 años está altamente relacionado con los niveles de flexibilidad y cohesión familiar; siendo que los alumnos con precarios niveles de rendimiento académico, son producto de hogares donde la flexibilidad familiar es muy baja o casi nula y la cohesión familiar no guardaba

reciprocidad con el desenvolvimiento académico de los estudiantes. Esta investigación nos permite ver cómo es el vínculo dentro de la funcionalidad familiar y cómo esta repercute en el rendimiento de los estudiantes.

Mientras que Guevara, Jaramillo y Tovar (2013), en su trabajo de investigación titulado factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología”, busca comprender y exponer el rendimiento académico desde perspectivas diferentes como: la pedagogía, la sociología, la psicología y de manera actual desde la neurociencia de la educación. Este estudio tuvo un diseño no experimental con un tipo de investigación correlacional-transversal debido a que se equipararon caracteres de estructura familiar y del rendimiento académico de 289 estudiantes de psicología ubicados en la ciudad de San Juan de Pasto. Para ello, se usó el coeficiente de correlación de Pearson para poder identificar similitudes de carácter lineal, entre las variables y regresiones lineales para establecer si pudiera existir otro tipo de relaciones potencialmente existente.

Donde los autores, concluyeron que hay una similitud positiva, en la formación parental y las perspectivas del estudiante al momento de enfrentarse a la educación profesional, siendo imperativo corroborar, que el nivel de formación parental de los estudiantes de psicología, es el de adaptabilidad mediante flexibilidad. El cual respondería a las necesidades de los estudiantes en lo referente a la delimitación de reglas, normas claras y concisas, respeto y apoyo de la familia en la independencia del individuo, de manera que pueda reconocer los derechos y voz del mismo, etc. Y pueda despertar en el estudiante, las ganas de terminar su formación profesional, desarrollando en el camino competencias que le permitan alcanzar su éxito profesional y social. Esta investigación nos permite conocer la realidad de la funcionalidad familiar en otros países.

Aunque Sarmiento, Vargas y Díaz (2012), en su trabajo de investigación titulado “Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato”, se tomaron como referencia los promedios escolares de los alumnos hasta el momento mismo de aplicar la evaluación, los cuales se consiguieron

de la base de datos de la institución educativa. La investigación siguió un diseño metodológico no experimental cuantitativo de tipo explicativo descriptivo. Para cotejar la información se aplicaron cuestionarios a los alumnos, los cuales fueron elaborados en base a la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes Escolarizados (EFFAE), que califica la forma en que los estudiantes perciben el funcionar de sus familias. Ellos, llegaron a la conclusión de que existían diferencias en el rendimiento escolar de los alumnos de la entidad educativa, las cuales fueron medidas por medio del promedio escolar oficial de la I.E., donde se pudo comprobar que las mujeres tenían un mayor ponderado que los hombres; estando de conformidad con estudios que afirmaban que el género femenino tenía tendencia a mostrar mayores niveles de rendimiento académico con respecto a los hombres; finalmente, se concluye que, la comunicación familiar, es un medio de suma importancia para mejorar el rendimiento académico de los hijos y en particular afianzar la cohesión, y que favorece el rendimiento académico en adolescentes.

Por su parte, Sigüenza (2015), en su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”, se planteó como objetivo, determinar cómo es el funcionamiento familiar por medio de los componentes de cohesión y adaptabilidad que aparecen en los estudiantes. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa aplicada a un estudio de tipo descriptivo-transversal, debido a que hace énfasis en analizar características puntuales de la funcionalidad familiar en los escolares de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Para lo cual, la cantidad de personas fue de 153 padres y 24 estudiantes distribuidos entre el 1ro al 7vo año de educación básica, utilizándose para recolectar datos, un cuestionario que tenía como referencia la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, facs III de Olson, aplicada a los padres, mientras que a los alumnos se aplicó la técnica grupo focal. Sigüenza, llegó a la conclusión de que desde un punto de vista cuantitativo un 52.3% de las familias alcanzaron un nivel de flexibilidad alto, lo que implicaría un nivel familiar caótico y mostró una cohesión de nivel medio con un 40.5% del total evaluado, lo que considera a las familias como unidas; si se analiza a partir de un punto de vista relacional, los resultados son muy similares, pues el nivel de flexibilidad es alto, dando a entender que el poder es total de los padres, que ejercen y establecen sus propias y absolutas reglas del juego; y un nivel de cohesión medio, lo cual se aprecia en la inquietud de los papás por los problemas de los hijos. Dando como resultado total, que el tipo más común de familia es la familia unida-caótica representada por el 26% de la

población. Esta investigación nos permite ver la relación de padres e hijos y cómo esto afecta a ellos en su rendimiento académico.

Villamarín (2015), en su trabajo de investigación titulado “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014”, planteó como objetivo evaluar las conductas disociales en los estudiantes de los dos primeros años de bachillerato de los colegios públicos del país. La metodología utilizada fue descriptivo – cualitativa, para lo cual la muestra fue de 40 jóvenes y se utilizó el test EPQ-J y ECODI, el cuestionario APGAR para padres de familia y entrevistas a docentes guía y la ficha sociodemográfica. Con esto, el autor pudo llegar a la conclusión de que existían conductas disociales en el 55% de la población objeto de estudio. Sin embargo, solo el 13% de las familias pudieron considerarse como familias disfuncionales, teniendo una incidencia no muy significativa en el nivel de cohesión familiar, pero si fue notorio el índice de flexibilidad familiar, que dio a entender, que en la mayoría de los hogares estudiados los padres eran los dueños y amos absolutos del poder. Y se obtuvo como resultado final que las familias disfuncionales no son fuentes a posteriori de conductas negativas en los adolescentes de la institución educativa investigada.

Aunque, Calero (2013), en tesis titulada, “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012”, trazó como fin desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y la influencia que puede tener en el bajo rendimiento de los escolares del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” en el periodo 2011 – 2012, del Cantón Huaquillas. Para ello, se usaron métodos científicos con un diseño no experimental con un tipo analítico sintético, deductivo-inductivo, utilizando la encuesta para la recolección de información, aplicándola a los padres de los estudiantes, a fi de determinar el tipo de funcionamiento y organización familiar que se da en sus hogares. Al mismo tiempo se empleó una encuesta para los docentes, para establecer las raíces que originan el bajo nivel académico de los educandos del colegio Nacional Técnico Seis de Octubre. Con todo ello, se concluye que el funcionamiento familiar daña mucho a los jóvenes con un 83%, poco el 8% y nada el 8%. Por eso, el rendimiento académico se ve distorsionado (en base a la

encuesta aplicada a los docentes), porque hay un desinterés de los padres en un 100%, el 50% sufre de abandono, al 83% los aqueja el tema monetario, el 66% muestra un nivel alto de pobreza, el 10% se las arreglan solos (viven solos) y el 1% son a causa del divorcio de sus padres. De igual forma se determinó, que solo el 23% de los estudiantes están en un nivel excelente, el 33% en un nivel muy bueno, el 28% son considerados buenos y 16% tiene un nivel promedio en la que se ve un influye de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, el estudio nos muestra en valores como es que la funcionalidad familiar impacta en de los estudiantes de las instituciones de enseñanza básicas de Ecuador.

Y por último, Sarango (2015), en su tesis titulada “La funcionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del Barrio Turunuma alto de la Ciudad de Loja. Periodo 2014”, busca concretar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar de los niños de dicha institución mencionada en el periodo 2014, en el cual se utilizaron métodos analítico - sintéticos, deductivo-inductivos, haciendo uso de la guía de observación y de la encuesta socioeducativa como instrumentos, para establecer el nivel de rendimiento académico de 12 niños y 10 niñas aplicándose el test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), para determinar el nivel de funcionalidad familiar. Se llegó a la conclusión, de que el 14% de los alumnos tienen familias funcionales, el 63% se encuentran en familias moderadamente funcionales y el 23% de los estudiantes son miembros de familias disfuncionales, generándose esta disfuncionalidad a causa del bajo nivel de cultura y recursos en sus familias, lo cual origina que estos estudiantes estén carentes de poder recibir experiencias de otras personas ajenas a su círculo social; y al analizarse el desenvolvimiento académico de los escolares nos encontramos con un promedio de 41% de estos tienen un nivel muy satisfactorio, el 45% se encuentran en un grado satisfactorio y el 14% su nivel académico es poco satisfactorio (bajo).

Este estudio, nos muestra cómo es que la funcionalidad familiar impacta en el rendimiento académico de los escolares de las escuelas ecuatorianas.

Mientras, que el aporte doctrinario sobre el tema de las Teorías del Desarrollo humano, es muy vasto e interesante, que permite contar con una amplia y variada

producción científica con aportes para el análisis e interpretación de la existencia humana y la respuesta de nuestro origen y comportamiento. De lo indagado exponemos lo siguiente:

Freud, en su aporte sobre las Teorías Psicodinámicas, identifica las principales características de esta clase de comportamiento en la conducta humana, señalando que ésta es motivada por impulsos inconscientes, dados en el transcurso del proceso de la personalidad, acompañada de una sucesión de fases psicosexuales, producidas desde el inicio de la niñez hasta llegar a la adolescencia, debiendo cuidar su acertada resolución, ya que sus resultados influyen la salud psíquica del adulto (Cloninger, 2003).

Sobre señalado anteriormente, Erickson asume las principales ideas de Freud, profundizando en el carácter social de las mismas, determinando la influencia de una dinámica sin desestimar las influencias sociales externas. (García, 2008)

Erikson, reconocido como un *psicólogo* freudiano, toma en cuenta que este proceso se realiza a través de una cadena de épocas, considerando de que en el éxito o el fracaso logrado en la etapa a priori, depende la posterior (Bordignon, 2005).

En relación a las Teorías del aprendizaje, sus principales exponentes son Watson y Skinner, doctrinarios del Conductismo, exponentes del criterio del pensamiento psicológico norteamericano. (Sánchez y Ruiz, 2009)

Watson, observa que, la conducta observable complementada es la motivación de estudio de la psicología, por lo que sostiene que la conceptualización no es utilizable. Sus estudios toman en cuenta una formación experimentalista, y que es llevada a cabo en laboratorios, tomando como objetos de investigación a los animales. De esta manera se debe considerar, que la regla o cartabón es factible con lo que yo ¿puedo describir la conducta que veo, en términos de “estímulo y respuesta”? Estos experimentos realizados en los laboratorio son tomados en el condicionamiento clásico de Pavlov, cuyos efectos los transfiere a los humanos (Sánchez y Ruiz, 2009).

Estos aportes de la teoría, son enriquecidos por Skinner, al plantear el condicionamiento operante, precisando las estrategias que se abordarían en el estudio

experimental del comportamiento (Sánchez y Ruiz, 2009).

Al consultar a Bandura, sobre el tema, nos ilustra sobre el aprendizaje social, precisándonos que, siendo el desarrollo humano un proceso, se debe tener en cuenta cada una de las manifestaciones en sus diferentes etapas, siendo significativo detenerse frente a nuestros *procesos* psicológicos, y como se da la interacción entre el *aprendiz* y *el entorno social*. (Swenson, 2009).

En relación a estas circunstancias, Bandura, trata de explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros, pueden ver en los resultados obtenidos, cómo su nivel de conocimiento da un **salto cualitativo** trascendente y profundo sin ser necesario repetir esfuerzos, dejando sentada la gran importancia del “fenómeno social” según sus necesidades.

Él, plantea que el aprendizaje efectivo es el aquel que se logra a través de la observación, considerando que va más allá ya que involucra un procesamiento activo por parte del sujeto, que mira conducta y resuelve si copiar o no, de acuerdo a las secuelas que de ello se derivan (Cloninger, 2003).

Por su parte, la teoría Cognoscitiva, tiene como exponente a Piaget, que centra su análisis del comportamiento humano dentro del proceso de aprendizaje, concibiéndolo como una construcción interna del sujeto a través del cual se producen los procesos de asimilación, acomodación y equilibrarían.

La propuesta de Piaget, considera cuatro fases en el progreso cognoscitivo, que abarca desde el momento del nacimiento hasta llegar a la adolescencia (Triana y Gallardo, 2011).

En relación a esta Hipótesis, Kohlberg, enfatiza el aspecto moral, definiéndolo como un proceso que se produce a partir de la niñez hasta la adolescencia, en el que se avanza paralelamente en el aprendizaje del conocimiento y la perfección del aspecto axiológico, determinados por la relación de elementos biológicos y culturales (Martínez, Cárdenas, y Peña, 2009).

A raíz de una serie de disyuntivas morales, se presentan tres niveles de progreso moral, las cuales son expuestas en dos etapas, siendo cada una identificada por estar relacionado con juicios morales particulares, por lo que se consideran inalterables y jerárquicos (Reyes, 2010).

Ahora bien, nos vamos centrar en el funcionamiento familiar. Según, Rodas, sería la cabida que tiene la familia para cubrir las necesidades de los suyos y familiarizarse a las circunstancias de cambio. De esta forma se ajusta a una definición, en donde queda establecido que la familia es capaz de apoyar a la solución de problemas. De la misma manera, la familia es funcional cuando es idónea para ejecutar una traslación armónica de una fase a otra.

La familia realiza en su vida diaria una dinámica compleja, bajo un sistema adecuado y flexible con características de funcionalidad, que ayudaría en la fraternidad familiar y facilitará la posibilidad de desplegar sólidos efectos de identidad, prosperidad y seguridad.

Por otro lado, la familia es un sistema, que se relaciona a sí mismo, y que en cada una de sus etapas estará sujeta a procesos de cambio. A fin de las relaciones filiales en la adolescencia, se requiere tener presente que, sus padres se encuentran experimentando lo que se llama “crisis de mitad de la vida”, que equivale a reconocer a los cambios y transformaciones que se darán dentro del proceso y las repercusiones en la estabilidad del sistema familiar. Se estima conveniente para una mejor comprensión del proceso que se da en el funcionamiento de la familia, se considere un análisis de sus elementos bajo una óptica global (Granic, Dishon y Hollenstein, 2003).

Son diversos los motivos que demandan una especial atención al adolescente, ya que, en esta etapa, busca una imagen que recién comienza a percibir, y se enfrenta a un complejo mundo que empieza a descubrir. Se presenta una riesgosa situación para el adolescente, en la búsqueda de nuevos contextos sociales y su relación con la aparición e incremento de conflictos en su círculo familiar. (Granic, Dishon, y Hollenstein, 2003).

En este proceso, la familia juega un rol importante. Por ello, doctrinaria y jurídicamente en materia civil y constitucional, la familia viene a ser el eje imprescindible de la humanidad. Diversos son los autores, que van tratar el tema de la familia.

Para Lafosse (2002), la familia vendría a ser un conjunto de entes unidos por los lazos matrimoniales, que conforman una unidad doméstica, en la que comunican sus roles de marido y mujer propiciando y sosteniendo una sociedad común.

Mientras que para Ares (2004), la familia sería la alianza de personas que asumen un plan trascendente de vida común, en la que se crean dinámicas y lazos de pertenencia, y se da por aceptado un trabajo personal entre sus miembros creando fuertes vínculos de intimidad, correlación y filiación.

Sintetizando los roles y funciones asumidos por la familia en el desarrollo humano, Musitu y Cava (2001), perciben a esta institución como un bastión con una participación integral tanto en el entorno, como en el proceso educativo del estudiante. Por lo que hipotéticamente, se admite la contribución de la familia como un elemento decisivo en la superación de los problemas y dificultades de los niños(as), debiéndose aplicar las estrategias idóneas que coadyuven a sostener y apoyar a cada estudiante.

Al desarrollar el tema de una familia funcional, hemos tomado en cuenta que una de sus principales características, será ejercer un rol promotor para lograr un perfeccionamiento propicio en la salud para la totalidad de los integrantes, estableciéndose para tal efecto jerarquías claras (Herrera, 1997).

De acuerdo a lo antes mencionado, la estructura familiar deberá precisar la descripción y edificación de roles. Se debe tener en cuenta la función específica tanto de los esposos como los hijos, etc. En tal sentido, ellos se identificarán con un rol, que conllevará a un acumulado de modos y conductas, anheladas por los integrantes de la familia (Covarrubias, Muñoz, y Reyes, 1985).

Asimismo, (Minuchin, 1995), indica que la familia sería un todo, conformado por piezas que se interaccionan entre sí. Se vislumbra como una estructura por axiomas, dirigida hacia una fase y una meta. Es importante el aporte de la familia en la consecución de objetivos, por ello su evolución de cada uno de ellos potencializará su sensibilización

para hacer frente a los cambios y dinámica sistémica que requiere el mundo actual. Dando por cierto que en el desenvolvimiento familiar siempre habrá diferencias, no se debe dejar de lado la necesidad de encontrar o trabajar por una actitud en común que responda a las expectativas de la organización, a fin de alcanzar el equilibrio para que todo el sistema se sienta realizado y satisfecho de los logros alcanzados.

También, Minuchin (1995), señala que existen familias establecidas que experimentan divorcio, orfandad u otra situación en su realidad problemática, que llega afectar al adolescente, al tener que hacer frente a problemas complicados, que en algunas ocasiones influye negativamente en su rendimiento escolar, sumándose a ello, los periodos de crisis y transición.

Un hecho de gran importancia, es que ad intra de la familia se da una influencia de movimientos parentales que la de los hijos en la estructura familiar, cuyas consecuencias son más significativas en el entorno familiar. Por lo tanto, debe concientizarse a los padres del rol que desempeñan, a fin de que sus hijos alcancen un desarrollo integral, siendo importante la aplicación de estrategias encaminadas a conseguir una labor en conjunto entre padres y educadores (Bustos, 1992).

Es necesario en este estudio, hablar de los tipos de la familia en el avance de los niños, y adolescentes. Sabemos que la familia es el núcleo, y la base donde se aprenden los valores humanos y repercute en el desarrollo educativo.

De acuerdo a la recomendación dada por la (Organización de las Naciones Unidas, [ONU], 1994), es conveniente considerar los siguientes tipos de familia: familia nuclear; Familias un parentales; familias polígamas; familias extensas; familia reorganizada; familias migrantes; familias apartadas; familias enredadas.

Ahora bien, hablaremos de las diversas ocupaciones de la familia en el proceso de la persona, y el desarrollo educativo de los educandos.

Romero, Sarquis, y Zegers (1997), dice que es conveniente que los familiares deben cumplir algunas funciones. Dado toda persona tiene algunas necesidades, que en lo posible tienen que ser resueltas, por son necesarias para su calidad de vida. También anota

que, los niños en primer lugar aprenden desde casa a que puedan satisfacer ciertas necesidades que en los próximos le sirvan para adaptarse a su círculo.

Además, Romero, Sarquis, y Zegers (1997), señalan que, en la familia es vital satisfacer algunas necesidades básicas en su entorno, y tiene que ver con diversas funciones entre las que destacan la siguiente: biológica, económica, educativa, psicológica, afectiva, social y ética.

Para Romero, Sarquis, y Zegers (1997), las funciones en relación a los hijos serían las siguientes: propender la duración de la vida de sus hijos, su desarrollo y su interacción con la sociedad; brindar a sus hijos un ambiente familiar, donde reine el cariño, la comprensión y el afecto; siendo estos factores catalizadores para el óptimo desarrollo psicológico de sus hijos; brindar a sus hijos los recursos suficientes, para que estos puedan interactuar de manera satisfactoria con el mundo social y físico que los rodea; propender a que sus hijos tengan al alcance recursos educativos como la escuela; binomio el cual tiene a cargo la educación de los hijos.

Para Minuchin (1995), la familia tiene que lidiar con los distintos cambios que experimenta a diario, y teniendo como consecuencia el abandono de custodiar y socializar con sus seres queridos. Pues, las funciones de la familia sirven para poder lograr algunos objetivos, en lo que destaca la protección social de los suyos, y el otro que es hacia fuera, con la adaptación a la cultura y difusión de dicha cultura.

Pero, al referirnos a los roles que cumple la familia, Minuchin (1995), define el papel que desempeñan el padre, la madre, los hermanos, los hijos, para lo que cada uno tiene asignada una función. Debe precisarse el fiel cumplimiento de los roles y responsabilidades. Por lo tanto, la actitud de cada uno de sus integrantes será vital para el progreso familiar, evitando que se generen problemas o situaciones negativas, que trastoken el bienestar de la familia. Del desarrollo normal del sistema familiar depende el comportamiento futuro de los hijos, dando por cierto el adagio que reza así: que los vendría a ser como un espejo de lo que se vive en los hogares.

Cabe precisar que cada familia es distinta, porque se rige por sus propios criterios, cánones y esquemas de comportamiento, como también su propia manera de vincularse (Meza, 2010).

Por ende, en el surgimiento y en el desenvolviendo de la familia es responsabilidad de los mismo. Por eso, es laudable que de ninguna manera se mesclen como tampoco no se cumplan los roles que tienen, ya que sus acciones van a contribuir en la familia incluso cuando hay actitudes negativas influyen en la misma (Minuchin, 1990).

Para ello, hay que tener en cuenta que la familia que se autogobierna, porque como decíamos anteriormente posee sus propias pautas, leyes y diversos modelos de comportamiento, y la manera como se desenvuelva en el entorno.

Somos conscientes que muchas veces la familia experimenta cambios distintos, que a pesar del tiempo aún se conserven ciertos roles, algunas acciones llegan incluso a cambiar, pero muchas veces es para mejorar (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

La familia es un sistema abierto, que instruye a sus miembros para que se desenvuelvan con los más variados grupos sociales, donde se van al entorno de las personas que nos rodean lazos de confianza, de respeto, de solidaridad, ya que estos se viven en casa (Sarango, 2015).

Preciso es que se conceptualice el termino funcionalidad familiar. Que viene a ser el conglomerado de relaciones íntimas entre los miembros de cada familia, dándole sentido y ese toque único que tiene cada familia. Porque, cuando se habla de funcionalidad familiar, no solo hay que pensar en las funciones que se les asignan a los miembros de la familia, sino que viene a ser el efecto que tienen la interacción y aparición de diversas situaciones que se dan en una familia, dándonos a entender que la funcionalidad familiar es el resultado final de las relaciones inter miembros de cada familia.

Según Olson, Potner y Lavee (1985), es la manera de interactuar de los miembros de una familia. El factor de funcionalidad de la familia, es imprescindible en el progreso de la persona y con mayor trascendencia en la etapa de la adolescencia. Siendo la

comunicación el nexo que coadyuva a facilitar u obstaculizar el resultado esperado. Pero, midiendo el efecto de las dimensiones enunciadas, la cohesión es vista como vital, pues se relaciona con el estímulo para desarrollar lazos de afectividad, que al no producirse llega en épocas a establecer un serio problema. La armonía familiar es compleja, ya que se presenta como un logro de arte, en el que debe brindarse la importancia y realce que amerita. Sin embargo, no es tomado como tal, pues diversos miembros de la familia lo perciben superfluo, al considerar erróneamente que se tiene que aguantar todo en la familia. Todo ello porque su logro es de carácter subjetivo, cualitativo, pero que juegan un rol de valoración que enriquecerá significativamente el desarrollo humano.

Dentro del contexto social, la familia como célula fundamental, debe tener cimientos sólidos, ser tierra fértil, para lograr individuos con un desarrollo actitudinal acorde a su crecimiento fisiológico, de tal manera que les prepare para asumir roles como seres humanos maduros, donde exista un equilibrio entre los actos que a diario realiza y puedan conseguir un control entre independencia y sumisión, entre afabilidad y unión, mostrando así autoestima sólida (Camacho, León y Silva, 2009).

Considerando que cada uno de los miembros que se desenvuelven en el entorno familiar, es necesario considerar un desarrollo homogéneo de los mismos, para lo cual se desarrollarán las estrategias idóneas para evitar crisis y trastornos psicológicos graves.

Para González, Gimeno y Meléndez (2012), la funcionalidad es un resultado de integración, donde confluyen elementos definidos y puntuales que se constituyen en características fundamentales para presentarla como un sistema de cohesión, flexibilidad, comunicación, emociones, vínculos, etc. (pág.35)

En definitiva, podemos decir que, la funcionalidad familiar permitirá disponer de un potencial humano que posibilite el bienestar en relación a ciertas carestías biológicas y afectivas. Pero, que se reflejan en respuestas efectivas a cada uno de los problemas, que permitan hacer frente a los conflictos con adecuada madurez. Teniendo presente que el objetivo redundará en el desarrollo integral de los miembros que conforman el núcleo familiar.

Para Herrera (1997), la funcionalidad familiar requiere la identificación y reconocimiento de tareas o roles, y que gocen de la aceptación de cada uno de los miembros que la conforman. La prudencia y tolerancia se hacen imprescindibles para alcanzar un cumplimiento óptimo. Por ello, deberán evitarse sobrecargas que extralimiten las capacidades y que finalmente se visualicen como sobre exigencias. Estas situaciones suelen suceder en madres adolescentes y diversos casos que conllevan a modelos rígidos, en cuanto se les asocia a ocupaciones de ambos en el hogar.

La funcionalidad familiar en cuanto se refiere a roles, está bien definida a través de la estructura familiar, empezando jerárquicamente por las asignadas a los padres, siguiendo los hermanos, hijos, etc. Pero, es loable que cada miembro debe cumplir diversas funciones, que redunden en un bien común, fortaleciendo el sistema familiar. Se deben tener en cuenta las fases inherentes al desarrollo familiar, adaptándose a los cambios necesarios en su estructura.

De acuerdo a lo señalado por Duvall (1988), cuando se habla de funcionamiento familiar, trae consigo la capacidad del sistema familiar, que le posibilite hacer frente a las dificultades y conflictos, buscando soluciones efectivas. Asimismo, establece que la actividad familiar, es un proceso en donde se desenvuelve a través etapas con relación de sentido y continuidad, siendo su centro de origen la interacción de la pareja y su fin la separación de ellos provocado por la muerte.

Según, Minuchin (1990), las familias enfrentan situaciones de tensión, lo cual no motiva la presencia de diferencias entre una familia saludable y otra catalogada como enferma, por el simple hecho de los problemas que enfrente. Pues, deben establecerse las condiciones y exigencias en la evaluación de la funcionalidad familiar, siendo un requisito que el terapeuta cuente con un esquema conceptual. Y se debe tener presente que la familia ayuda en el paso de metamorfosis que se desarrolla según las etapas que lo conforman y a la capacidad de adaptación de acuerdo a las circunstancias que requieren los cambios, asegurando una continuidad que redunde en el crecimiento del miembro.

En tal sentido, Minuchin (1990) nos trata de expresar que, la funcionalidad familiar, para que alcance los niveles máximos de adaptabilidad, flexibilidad y comunicación, necesita una clara definición de los límites de los subsistemas. (pág.89).

Al respecto, Ares (2004), indica que es necesario establecer los requerimientos que den la posibilidad de alcanzar aquellos objetivos que se trazan en las familias con relación a sus necesidades. Es necesario una transferencia de aquellos valores moralistas y pedagógicos; la determinación y el sustento de un moderado sistema proporcional que ayude a afrontar las tiranteces que van surgiendo a lo largo del proceso que se conoce como vida.; y por último, crear las escenarios propicios para alcanzar un debido desarrollo en la persona, al descubrir su identidad como individuo y el descubrimiento de su sexualidad. Sobre esto, él precisa que se podría tener en cuenta una cierta flexibilidad para el acatamiento de reglas y roles familiares, creando las condiciones de complementariedad que posibilite al sistema familiar ser efectivo, y en lo posible evitar que haya una sobrecarga.

Según Ackerman (1982), son seis los requisitos para que exista funcionalidad:

- Suministrar comida, cobijo y diversos requerimientos que surjan en el camino.
- Ser la piedra angular donde se afiancen los lazos afectivos.
- Animar a que el niño descubra su personalidad e identidad; siendo la imagen a seguir por el niño para enfrentar la vida que le espera.
- Suscitar la disposición y orientación sexual de su hijo, siendo este el paso inicial para su camino en la vida adulta.
- Suscitar la seguridad del niño, la cual le permita afrontar responsabilidades que se le asignen como miembro de la sociedad.
- Avivar las ganas de aprender del niño, la creatividad, la imaginación y la decisión.

Asimismo, tomando las acotaciones de esta importante autora, se precisa que las reglas de convivencia de las familias funcionales son flexibles y negociables. De la misma manera las modalidades de comunicación deben ser honestas, oportunas claras y francas. Se deben entablar relaciones sólidas y debe ser positivas el entorno familiar. Del mismo modo requiere un ambiente de satisfacción por ser parte de un sistema, donde cada uno

tiene intereses y necesidades individuales, siendo por ello necesario tener una cierta privacidad (Gonzáles y Vargas, 2009).

Lahoz (2000), el contexto familiar se concibe como un acumulado de relaciones, que a diario se dan aquellos miembros de una familia y que habitan en el mismo lugar. Pero, con relación al desarrollo de la familia, sabemos que ellas participan y aún viven las diversas relaciones particulares, siendo por tanto predecible que estas desarrollen características que son propias de una familia, y que la distinguen de las demás. Cabe precisar la trascendencia del ambiente familiar, considerando que se toma como base el influjo en el comportamiento de los hijos.

Schiefelbaum y Simmons citados por (Adell, 2002), se dan cuenta que las circunstancias familiares son un factor trascendencia individual, determinando mayor alcance con relación al rendimiento académico que el alumno alcanza con el pasar de los años. Como elementos familiares de influencia figuran las diversas variables del nivel social, y un ambiente donde aprende el niño y la familia.

Finalmente, se concluye que el ambiente familiar donde el niño crece, está íntimamente relacionado con los resultados obtenidos, por lo que de ello dependerá que se favorezca o a dificulte la expresión de su potencial. De lo planteado, se vislumbra la necesidad de crear un lugar donde haya armonía y que coadyuve a lograr un alto rendimiento en los integrantes de una familia en individual. (Ares, 2004).

En el mundo actual en que vivimos, las personas están enfocados en alcanzar sus objetivos y metas propuestas, sin ver que en el proceso pueden llegar a dañar las relaciones con su familia, ya sea entre padres o hacia los hijos como un daño colateral, lo cual puede afectar las relaciones familiares, viéndose reflejado en la poca concentración de los hijos en el estudio.

Olson, Russell y Sprenkle (1989), definen la funcionalidad familiar, como la acción de reciprocidad en los vínculos de carácter afectivo que se dan en los integrantes de la familia y que puede alterar su organización con el propósito de atravesar los constantes cambios que se dan en toda familia (llámese flexibilidad). Esta teoría se ve reflejada en el modelo Circunflejo para Sistemas Marital y Familiar, Faces III (Olson, Potner y Lavee,

1985), el cual muestra en su modelo de cuestionario el conglomerado de circunstancias que la familia experimenta conforme transcurre el tiempo, y las transformaciones que debe efectuar está en su organización, para alcanzar una óptima cohesión y flexibilidad que coadyuven a un entorno estable para el mejor desarrollo del niño. De la misma manera, el autor nos dice que una funcionalidad familiar en armonía, da lugar a la posibilidad de que la familia pueda cumplir con éxito todas las metas y funciones asignadas. En ciertos casos, esta funcionalidad corre con completa normalidad, pero en algunos otros se ve distorsionado por ciertos factores de suma tensión que aparecen en el transcurso del ciclo de desarrollo de la familia. Para ello, hablaremos de las diversas dimensiones en relación a la funcionalidad de la familia.

a) Dimensión Cohesión familiar

Viene a ser la acción de reciprocidad en los vínculos de carácter afectivo que se dan entre los integrantes de una familia. Siendo sus indicadores específicos la cercanía emocional, fronteras, límites, espacio y tiempo, intereses, amistades, decidir por propia cuenta, etc. (Olson y Gorall, 2003)

También, la cohesión podría entenderse, como aquella intercomunicación que se dada en los miembros de una familia producto de la interrelación de los lazos que comparten entre si y cómo los experimentan. La cohesión valora el nivel de conexión o alejamiento que hay entre los miembros de la familia.

En un mundo ideal, la sociedad sería unida, solidaria e íntimamente comprometida con ayudar al prójimo, aunque en el mundo en el que vivimos esto solo se podría alcanzar si estos “valores” son adquiridos por medio de las vivencias y los ejemplos que se observaron en la familia. No solo puede denominarse como familia a un grupo de individuos que comparten un vínculo sanguíneo, sino que también tienen que estar relacionados por emociones, sentimientos, comprensión y afecto, que generan casi como por arte de magia un vínculo “único” entre los sus miembros.

Según Olson y Gorall (2003), al hacer referencia a la cohesión familiar o a la falta de esta, aparecen dos tipos de familia: la primera es la *familia equilibrada*: nos da a entender que hay afecto donde podemos encontrar un vínculo que conecta a los

integrantes de una familia, entendiéndose como la cercanía que hay entre los mismos, la fidelidad familiar, la experiencia que comparten los unos con los otros y, por supuesto, la individualidad de cada miembro. Este tipo de familia considera dos niveles que vendrían a ser la flexibilidad y la cohesión; y la segunda es la *familia desequilibrada*, en este tipo de grupo familiar predomina el poder de uno o ambos padres, sin interesarse por los roles de cada quien, normas que se hayan establecido o las bien llamadas “reglas” como respuesta o a causa del estrés que se genera en el día a día de la familia y el desarrollo de la misma.

Según Olson y Gorall (2003), dentro de la cohesión preexisten cuatro niveles referidos a los grupos familiares: familias desunidas, retiradas recíprocas y enredadas. Según la hipótesis del autor, nos dice que las familias que se encuentran en los niveles centrales como familias retiradas y recíprocas, tendrán tendencia a desarrollar una funcionalidad familiar más positiva para el niño. Mientras que las familias que se encuentran en niveles más alejados o externos como es el caso de las familias desunidas o enredadas, desembocarían en una funcionalidad sumamente problemática (disfuncionalidad).

b) Dimensión flexibilidad familiar

Esta dimensión se define como los atributos, calidad y gestión en la organización, el liderazgo, las normas, los roles asignados y acuerdos que se dan en una familia. Otra manera de entender la flexibilidad que nos da Olson y Gorall (2003), es que la veamos como la destreza de un grupo familiar para gestionar el manejo del poder, la asignación e interacción en los roles y las normas de convivencia, como resultado de las situaciones sociales con las que interactúa la familia en su día a día, y que la prueba para mejorar su desarrollo. Pudiendo darse cambios en las tareas o normas que para los hijos son difíciles de digerir y para poder adaptarse a ellas tienen que ceñirse a lo acordado.

Siendo componentes imprescindibles en una familia la comunicación y cohesión, no se puede dejar de lado a la flexibilidad. Ya que mediante ella la familia podrá hacerle frente a diversos escenarios, y para que se dé un desarrollo favorable en el niño, estos tres componentes deberán estar presentes en todo momento.

Lafosse (2004), dijo que cuando un grupo familiar es flexible, es capaz de cambiar y adaptarse cuando se da alguna modificación en la jerarquía del poder en la familia, al momento de poner límites y asignar roles y cómo será la convivencia; siendo todas estas variaciones resultado del estrés que genera la sociedad y los ocasionados por el propio desarrollo de la familia.

En cualquier familia del mundo deben tenerse normas y roles debidamente establecidos para una equilibrada armonía en el hogar. Pero hay que tener en cuenta, que no deben ser impuestos a la fuerza, ni absolutos, por el contrario, deberán ser acuerdos previamente conversados aquellos que conforman la familia para que ellos le den la debida importancia y consideren la responsabilidad que conlleva cada una de ellas. En uno de los tantos mensajes que ha dado el papa Francisco, este le dijo a las familias del mundo, que la forma en que se alcanzará una equilibrada coexistencia, será el resultado de acuerdos positivos y no por normas aplicadas por la fuerza y bajo coacción, para que así la familia pueda transmitir entre sus miembros los mejores sentimientos posibles.

Cuando hacemos referencia a la dimensión flexibilidad, debemos tener cuenta que estamos hablando de la destreza que tienen los integrantes de una familia para afrontar cambios y dificultades venideros, motivo del cambiante mundo actual, cambios en la familia y situaciones externas que escapen al control de la misma, pero que repercuten en la armonía de la familia controlando los cambios y como los conllevará la familia como un grupo compacto. (Olson y Gorall, 2003)

Al ser miembros de una familia que es flexible, en la que los roles, las reglas y la autoridad es sabida y respetada por los integrantes de esta, da lugar al nacimiento de lazos muy fuertes en los que se podrá percibir seguridad y apoyo entre sus miembros al saber qué es lo que pueden hacer y lo que no. Compartiendo victorias y decepciones por igual, permite al grupo familiar crecer como individuos donde se apreciará el amor y la completa igualdad entre sus miembros, ya que la desigualdad o favoritismos en una familia, solo ocasionará desequilibrio en la misma, de ello se puede apreciar como cuatro tipos de cambios en la flexibilidad por causa de una alta o baja en ella, y serían:

- *Caótica*: en este punto el liderazgo es casi nulo o limitado, ya que se puede apreciar la “carencia” de disciplina y que la forma en que se tratan los errores de

los miembros de este tipo familiar es poco severa. En algunas ocasiones las decisiones de los padres son muy apresuradas a causa de la deficiente gestión familiar, ocasionando poco entendimiento para el desarrollo de roles. Hay una frecuencia cambios en las reglas y una constante variación en las reglas del hogar, siendo que el cumplimiento de roles es muy.

- *Estructurada*: se considera que el liderazgo es autoritario, pero en muchas ocasiones es igual para todos, lo que implica que la disciplina para sus miembros de vez en cuando es dura. Por lo que se podría decir que existe cierto nivel de democracia, siendo los padres los que dan las ordenes, y el cargo de cada miembro de la familia muy puntual y pudiendo compartirlas. Por lo que las reglas se cumplen y pocas de ellas se llegan a cambiar.

- *Rígida*: En este punto, el liderazgo es más una imposición en la cual el padre tiene el control absoluto, la disciplina es casi esclavizante. Estando los roles directamente diseñados para ser asignados por los padres, sin opción a objetar, volviéndose casi nula la oportunidad de algún cambio.

Flexible: aquí el poder de liderazgo, es para todos por igual con la opción de modificaciones, siendo la disciplina severa peor con la opción de alcanzar una negociación. Aunque por lo general es democrática, siendo admisible lograr un acuerdo a la hora de tomar una decisión, pues se ayudan entre sus integrantes para cumplir tareas o roles asignados, siendo la flexibilidad la que permite que algunas normas pueden llegar a ser cambiadas. (Olson y Gorall, 2003).

Siguiendo a Olson y Gorall (2003), podemos ver que los indicadores específicos de la flexibilidad incluirían control, formas de negociar, liderazgo, delimitación de funciones, normas y demás reglas que se pudieran presentar.

c) Dimensión comunicación familiar

Se considera como una dimensión conectora o facilitadora. Debido a que su correcto manejo permitirá el intercambio de experiencias, situaciones y sentimientos en las dos dimensiones antes descritas. Está la capacidad del miembro de la familia para escuchar al resto, dialogar, y por supuesto la capacidad de empatía de ellos.

En tal sentido Lafosse (2004), dice que, la comunicación en la familia vendría a ser el acto mediante el cual uno, dos o más integrantes de la familia intercambian sentimientos, información, pensamientos, valores, experiencias, dudas, etc. Y que son expresados por medio de gestos, muecas, señales, con la ausencia o presencia de alguno o con tan solo la misma voz.

Pero, la comunicación familiar vendría a ser un medio conexo, en el que la comunicación se estimaría como un acto que se realiza en conjunto. Siendo que para un correcto análisis de la información intercambiada, sería de primordial importancia el contexto y la forma en la que se da el proceso comunicativo. La capacidad de tener una comunicación saludable nace de la escucha, la empatía y los aportes que se le brindan al sujeto y que permiten a los miembros de la familia, dar a conocer entre los mismos sus preferencias y carencias según los constantes cambios de la sociedad, en armonía con la flexibilidad y la cohesión. Mientras que los actos negativos como mensajes falseados, deslealtad, desinterés, hipocresía, la crítica, son los que ralentizan la capacidad para compartir emociones y sentimientos; evitando que se dé un flujo continuo entre las demás dimensiones. (Olson y Gorall, 2003)

Una familia que está en contacto con sus emociones y con la de sus integrantes, están formando seres humanos que sean capaces de solidarizarse con el dolor de otras personas. Teniendo la capacidad de sentir empatía, entender y ser capaces de ponerse en los zapatos de los demás y así poder ayudar a dar una solución a una variedad de escenarios que se les pudiera presentar. Para que una familia tenga un desarrollo óptimo, los padres deberán conocer los sentimientos y forma de pensar de sus hijos, para poder ayudarlos y conectar a un nivel más profundo con ellos. Pero, es lamentable ver como existen familias que carecen de todo lo antes mencionado, incumpliendo con ello la función que tienen los padres de formar seres humanos competentes y que aporten de manera positiva y el respeto por la vida no se quede solo en palabras.

Para (Gallegos, 2001), la comunicación que se da entre los integrantes de una familia viene a ser el proceso a través del cual estos construyen e intercambian complejas emociones que les da los medios necesarios para saber cómo actuar y desenvolverse en el día a día.

Ahora bien, nos dedicaremos a profundizar acerca del rendimiento académico, dando algunas definiciones. Entonces cuando se habla del rendimiento académico, vale la pena considerar que su definición abarca una variedad de términos y esto es debido a que está compuesto por una gama de logros y objetivos estandarizados por la institución educativa. Algunos autores comentan, que el rendimiento de una institución educativa se ve reflejado en la vida de sus estudiantes que han sido miembros de dicha casa de estudios y de igual forma, otros hacen mención a que vendría a ser la cantidad de conocimientos que tiene el estudiante y que son valorados por medio de un examen, en el cual se involucran factores pedagógicos, emocionales y sociales, por lo que sería necesario medirlos a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante. (Navarro, 2003)

En Psicología, se hace mención del rendimiento, pero simplemente para medir las habilidades de un organismo o del hombre, su capacidad de ejecución, de reacción afectiva, o el nivel de habilidad que demuestra para cumplir una tarea. Pero, el rendimiento vendría ser el resultado de una gama de variables ambientales, personales e interpersonales que colisionan con variables de carácter externo al individuo objeto de estudio tales como la familia, compañeros de clase, entre otros (Canda, 2002).

Por tanto, el rendimiento académico del estudiante viene a ser la expresión de la conducta y específicamente de los conocimientos que logra almacenar en su conciencia, tras haber escuchado una sesión de clase y cuántos de estos conocimientos almacena para utilizarlos a posteriori, involucrando factores internos y externos que coadyuven a que el estudiante tenga un saludable proceso de aprendizaje, siendo de gran importancia para la institución educativa darle el tratamiento más adecuado a este indicador.

De igual modo Navarro (2003), nos da a entender que el rendimiento académico, es un parámetro de saberes con los que cuenta un estudiante al realizarle una valoración con respecto a una asignatura de un área determinada, o varias para cualificar su nivel en base a su edad y el ponderado que debería alcanzar, pudiendo ver que el aprendizaje del educando debería partir de los diversos métodos de evaluación que se le aplican. Sin embargo, la falta de diversidad en las evaluaciones, hace que están no pasen de un nivel simple de valoración, lo cual solo muestra el nivel de conocimientos y no permite mejorar la calidad de enseñanza del estudiante para un mejor rendimiento del mismo en sus diversas asignaturas.

Cabe indicar, que la valoración del rendimiento académico en la etapa de enseñanza y aprendizaje del estudiante, viene a ser el conglomerado de información cualitativa y cuantitativa del cual dispone el maestro para llegar a la conclusión acerca del nivel académico que el estudiante ha alcanzado a través de las sesiones de estudio. Debido a que nos ayuda a determinar cuánto es que entiende el estudiante de lo que se le explica, permitiendo desarrollar técnicas o métodos para tener una enseñanza de calidad por parte del educador, considerando que la evaluación del estudiante es un proceso permanente.

Recogiendo la opinión de Figueroa (2004), dice que el provecho académico, serial conglomerado de ciertos cambios del estudiante, producto de los métodos de enseñanza que imparte el docente, y que se refleja en los conocimientos y capacidad cognoscitiva del estudiante, tanto en su capacidad académica como en la personal.

Del dicho anteriormente, se puede sostener que el rendimiento académico no vendría a ser sólo la calificación producto de prácticas, exámenes, pruebas o algún otro medio de valorar el nivel de conocimientos del estudiante, sino que también influirían en estos conocimientos, el desarrollo personal, la madurez psicológica y biológica del estudiante.

Edell (2002), comprende que la forma más común de medir el rendimiento académico viene a ser las “notas”, estas vendrían a ser el punto de medida basado en criterios ya establecidos por la sociedad y, por qué no decirlo, la legalidad del rendimiento académico, debido a que este indicador ayuda no solo a determinar el nivel de conocimientos y aprendizaje del alumno, sino que también permite extrapolar cual será el futuro del estudiante. De la misma forma, Edell, también señala que estas “notas” no son una muestra 100% confiable de la predisposición a aprender del estudiante, su nivel de participación o interés en la clase, la atención que demuestra, su relación con el resto de individuos en su entorno y con los docentes.

Siendo, que el rendimiento académico puede interpretarse también desde un punto de vista cualitativo, en el cual se consideran la capacidad, la voluntad y el producto o resultado de los cuales hablaremos brevemente.

a) Noción de rendimiento académico fundamentado en la voluntad

Según esta noción, se cree que toda habilidad o capacidad de un individuo se debe a su voluntad como tal. Pérez (1981), dice que anteriormente se tenía la creencia de que el rendimiento académico de un estudiante estaba íntimamente relacionado con las ganas de responder del alumno (su voluntad positiva o negativa al estudio), dejando completamente de lado la variedad de factores sociales e individuales que trastocan el triunfo del alumno en el colegio, factores como la forma en que vive el estudiante, las aptitudes que tiene, su intelecto, etc.

b) Noción de rendimiento académico fundamentado en la capacidad

Según esta noción, se dice que, si el estudiante no alcanza el nivel esperado, es simplemente porque no tiene la capacidad necesaria para lograrlo, o quizás intervengan elementos como la falta de buenos hábitos, la pereza y ociosidad del estudiante, falta de esfuerzo, etc. Acercándose esta definición a lo que mantuvo Secada (2002), el cual sugería que el rendimiento académico no sólo se categoriza en base a la agilidad mental e individual del estudiante, sino que también influyen los atributos con los que haya nacido el sujeto, de igual forma que las situaciones sociales y económicas del mismo.

c) Noción de rendimiento académico fundamentado en la utilidad de producto obtenidos

Esta noción le da demasiada importancia a la utilidad que genera el rendimiento académico; para esto, Marcos (2007), nos del rendimiento académico que viene a ser el resultado final obtenido (utilidad), producto de todas las actividades informativas y educativas o simplemente emocionales a las que fue expuesto el estudiante.

En este proceso de formación encontramos diversas características del rendimiento académico que a continuación enumeraremos y explicaremos, para una mejor comprensión.

Según Reyes (2007), el rendimiento académico tiene las siguientes características:

a) Por ser altamente dinámico, está intrínsecamente unido con el nivel de esfuerzo y la capacidad de aprendizaje del alumno; b) Desde su forma estática, abarca la utilidad resultado del aprendizaje obtenido por el estudiante, por cual sugiere que este asimiló la información que se brindó; c) podemos decir que está relacionado a la calidad educativa y forma de calificación del conocimiento; d) Es un medio para un fin; no es un fin como tal; e) Está ligado a pensamientos y accionar de carácter ético y moral, en la cual no pueda pasar desapercibidos los intereses económicos; haciendo que el rendimiento académico se ajuste en base a parámetros establecidos por la sociedad y sus modelos vigentes.

Con todo ello, el autor nos quiere decir que el rendimiento académico sería fruto final de la interacción entre la agilidad mental y las aptitudes que demuestra el sujeto; haciendo énfasis en la conducta que esta muestra, siendo deber del docente corregir dicha conducta si esta se sale de los límites establecidos; lo cual permite evaluar el nivel aprendido del alumno, el de enseñanza del docente y el compromiso de los padres. (Reyes, 2007)

Sin embargo, es este desarrollo nos encontramos con distintos componentes que intervienen en el rendimiento académico. Para Meza (2010), los elementos que repercuten en el rendimiento académico son; *Factores pedagógicos*. Este factor abarca el proceso de aprendizaje y de enseñanza que recibe el alumno, el ambiente social en la escuela, los valores y la forma de enseñar del docente, sin olvidar las esperanzas que tienen los padres en sus hijos, de que estos alcancen un buen nivel en el grado de estudio en que se encuentran; *Factores sociales*. Hace referencia a factores externos (del ambiente), que tienen relación con el rendimiento del estudiante, como es la situación económica del mismo, en qué laboran los padres, el nivel de estudio al que pueden aspirar, el vecindario donde vive el estudiante de donde nacen una variedad de limitaciones o problemas para el estudiante como depresión, violencia, vandalismo, falta de cultura y modales, total falta de atención a los hijos. *Factor psicológico*: A lo largo del desarrollo humano, este mantiene armonía entre el cuerpo y la mente, por eso es lógico, que el estudiante que crece en un ambiente adecuado tenga una función psíquica normal, en cambio el estudiante que crece en un ambiente hostil su psique presentará cambios negativos. Todo esto repercute en la forma en que el estudiante capta conocimientos,

aumentando sus capacidades mentales y motoras. Por eso, un adecuado ambiente evitará problemas psicológicos como inadaptabilidad, inestabilidad emocional, etc.

Mientras que los *Factores familiares*: se entiende como un factor determinante en el rendimiento académico del estudiante, debido a que el ambiente que percibe el niño en su hogar lo motiva subconscientemente a mejorar académicamente, caso contrario, tendrá un efecto negativo en el rendimiento académico del niño, llegando a afectarlo psicológicamente. (Torres y Rodríguez, 2006);

Los *Factores personales*, son atribuidos a las aptitudes que tiene el estudiante para percibir los conocimientos, ya sean intelectuales o cognoscitivos. Sin embargo, no se puede dejar pasar el hecho de que estas aptitudes son altamente influenciadas por factores escolares y familiares que irradian al estudiante en el transcurso de su vida escolar. (Torres y Rodríguez, 2006). Y la *motivación escolar*: esta habla de que se le da al estudiante un objetivo que alcanzar en base a parámetros y estándares establecidos por la institución educativa; involucrando factores cognitivos como el pensamiento y la conducta para lograr una meta y factores afectivos que abarcan el auto concepto, la autovaloración entre otras. (Navarro, 2003)

En el proceso, también se evalúa los diversos niveles de rendimiento en el alumno, que una manera sería como es resultado de lo que va aprendiendo y desarrollando a lo largo de su etapa estudiantil. En el nivel de educación inicial y primario se califica de forma cualitativa con el fin de comprobar y beneficiar el desarrollo cognoscitivo del niño(a) sin que se de otra forma de evaluarlos. La labor de los docentes, es una constante evaluación y observación del progreso de las habilidades que tendrían que desarrollar los estudiantes, en base al currículo de la entidad educativa para cada fase de formación del niño, teniendo que llenar los informes quimestrales correspondientes, que den la valoración correspondiente de las habilidades esperadas donde se incluyan recomendaciones y consejos que coadyuven al progreso y óptimo desarrollo del estudiante; teniendo que ser entregados dichos reportes al representante legal de la institución educativa.

Según el Ministerio de Educación Ecuador, 2016, el rendimiento académico se evalúa mediante tres niveles que son los siguientes:

1. *En inicio*: Es cuando el alumno está iniciando a desarrollar habilidades en base a los métodos de aprendizaje establecidos, o da indicios de problemas para

poder desarrollar estas habilidades, lo cual ralentiza su capacidad de aprendizaje, incurriendo en una labor más personalizada por parte del educador, nivelándose este al ritmo y nivel de aprendizaje del alumno.

2. *En proceso:* Es cuando el alumno entra en camino o proceso de alcanzar el nivel de aprendizaje esperado por la institución y el docente. Siendo el tiempo que le dedica el docente razonable, acorde al nivel logrado por el alumno.

3. *Logro previsto:* Es cuando el alumno alcanza el nivel esperado por el docente en el tiempo estimado; lo cual implica, que el tiempo que le dedique el docente será un poco menor a alumnos en proceso, debido a que este entiende mejor los conceptos. (Ministerio de Educación Ecuador, 2016)

Cuando hablamos de un rendimiento académico incorrecto, que viene a ser un retraso de aprendizaje o pedagógico que manifiesta el estudiante. Estos retrasos en el aprendizaje, tienden a juntar a diferentes niños con características similares en el centro educativo. Estos caracteres son más notorios, cuando el alumno se vuelve repitente y pierde el año escolar en una o más oportunidades con paupérrimas calificaciones. (Aguirre, 2008)

Los problemas en el aprendizaje de niños visto desde la interacción que muestra, tiene una considerable cantidad de factores que influyen en ella, pudiendo ser extrínsecas o intrínsecas y para que puedan ser analizadas, es necesario considerar los caracteres psicológicos y biológicos del estudiante, así como las distorsiones negativas o positivas que le genera el ambiente en que coexiste.

El entorno de la familia, es importante en la vida del infante, aunque se observe desde el infante como ser social o desde su personalidad. Esta “importancia” nace de las actividades en conjunto que realiza la familia, ya sean biológicas o asignación de funciones. (Aguirre, 2008)

No hay que olvidar que el entorno de una familia también puede ser una causa de inadaptación del estudiante, la cual se puede apreciar en sus bajas notas, o irregular

rendimiento académico, y que a continuación hablare de ciertas características en relación a estas familias:

a) Los diversos conflictos de los miembros de la familia, con los niños, influye en los niños. por ellos, desde el primer momento van asimilando ciertas cualidades y caracteres de los de su entorno. En algunas ocasiones se ve manifestado en ciertas desviaciones por parte de los hijos como también los problemas con la conducta que queda al descubierto a la hora de afrontarse con la realidad (Aguirre, 2008).

b) Los problemas económicos y materiales en las familias con poca adaptabilidad familiar, son catalizadores de constantes conflictos en la familia, lo cual ocasiona insatisfacción e inseguridad en lo referente al manejo de emociones, dando nacimiento a un temple familiar en el cual constantemente se generan conflictos. (Aguirre, 2008)

c) *Baja cohesión familiar.* Aquí se habla de la inexistencia de lazos o una organización normal en la familia, llámese desintegración familiar, padres ausentes o separados, padres solteros. Aunque algunos sucesos que pueden llegar a ocasionar inseguridad emocional y afectiva que por lo general el niño no logra superar, porque se siente abandonado por sus padres. (Aguirre, 2008)

En este desarrollo, es necesario la formación de los padres en los educandos, ya que la categoría de formación educacional que muestran los padres, está en función a la posición que tienen en la sociedad, siendo este un factor que permite conocer en qué tipo de entorno gira el niño, la vida cultural que ostenta y las puertas que se le abren por su nivel social, lo cual repercute en el rendimiento e inteligencia futura esperada del niño. (Ruiz de Miguel 2001, pág.89)

Pero, el temple familiar es un tema controversial en psicología en referencia al rendimiento académico; el temple familiar, si se analizan factores como los estímulos que reciben de los padres ante diferentes situaciones; siendo la data que les dan a sus hijos la que incrementa o decrementa el rendimiento académico de los niños. (Ruiz de Miguel, 2009).

Muchas veces se habla que el alumno es el vivo reflejo de las experiencias que tiene en su hogar, y estas se ven reflejadas en su rendimiento en la escuela, pero los padres de gran influencia en la forma de ser de sus hijos, porque son estos la figura que tienden a imitar. Los conflictos en la familia repercuten en el rendimiento del niño generando calificaciones bajas y problemas en la escuela. (Aguirre, 2008).

Sin embargo, no podemos dejar de mencionar aquellas Dificultades de rendimiento escolar en niños, que se debe en lo posible romper estas barreras en el educando. Al respecto Jadue (2002), nos comenta acerca de los elementos psicológicos que incrementan el peligro de un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Los conflictos basados en la conducta y emociones de los niños que asisten a la escuela, conllevan a un serio contratiempo que repercute en la educación del niño y en su salud mental, y también en los padres que tras sus esfuerzos esperan que sus hijos alcancen sus expectativas. En su mayor parte, los niños que manifiestan conflictos basados en la conducta y emociones, tienden a mostrar mínimos rasgos de alteraciones en lo concerniente a su crecimiento psicomotor, emotivo y cognitivo; pasando desapercibidos, para catalogarlos como niños con deficiencias tales como retardo mental, síndrome de déficit de atención u algún trastorno más específico relacionado a su condición.

Que un alumno se encuentre dentro de estos parámetros, no necesariamente significa que tiene algún retardo o síndrome que le ocasione una discapacidad. Al referirnos a “parámetro” se hace referencia a elementos específicos de carácter escolar, personal, familiar o social, que producen efectos negativos como deficiente rendimiento, abandono de estudio, reducción de habla, problemas cognitivos, bajas habilidades sociales, etc. (Jadue, 2002).

Este trabajo de indagación, se argumenta teóricamente, porque se tratarán conceptos referidos al funcionamiento familiar y al rendimiento académico; conceptos los cuales son analizados y desarrollados por el investigador; estos conceptos le permitirán

implementar nuevos pensamientos, los cuales servirán como piedra angular para el correcto tratamiento que se le viene impartiendo al funcionamiento individual del estudiante y de su familia; estos nuevos conceptos despejarán ideas acerca del funcionamiento familiar, el cual se basa en las acciones que se llevan a cabo; las cuales repercuten en el progreso de la personalidad y por ende en el éxito estudiantil. Siendo imperativo determinar, cómo se relaciona la funcionalidad familiar con el avance académico de los alumnos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, Ecuador; debido a que esta situación pudiera llegar a provocar una preocupación en el educador de la Unidad Educativa lo cual incentivó a que se llevara a cabo la presente investigación.

En este proceso es necesario hacer una formulación del problema, y vale la pena cuestionarnos lo siguiente: ¿En qué medida la Funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Ecuador, 2019? Para ello, se plantean los problemas específicos, ¿En qué medida la cohesión familiar influye en el rendimiento académico de los escolares del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019? ¿De qué forma la comunicación familiar influye en el nivel académico de los educandos del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019? ¿En qué medida la flexibilidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019?

La investigación se justifica a nivel metodológico, se basa en paradigmas de investigación descriptivos. Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos que se emplearon y diseñaron, contaron con una confiabilidad para la utilización de estos en otros estudios similares. Por lo tanto, la investigación actual es importante porque ayuda a identificar y determinar el vínculo familiar y los resultados educativos de los colegiales de 8° grado en educación básica. La situación problemática es importante para la institución y brindará una mejor oportunidad para enfrentar los desafíos de este mundo globalizado.

Así mismo, la investigación se justifica socialmente, debido a que esta investigación permitirá estimular la psicología del estudiante, así como el aspecto educativo mediante los cuales se busca cambiar las relaciones entre padres e hijos, permitiendo a los

estudiantes obtener buenos resultados académicos en todas las áreas y una cultura de diálogo a la luz de los problemas familiares. Esta investigación se puede utilizar en el área de la instrucción como también en el consejo pedagógico, adaptando la implementación de algunos talleres a los estudiantes. Además, para identificar las medidas necesarias que conducirían a la búsqueda de estrategias importantes y relevantes, para ayudarlos a mejorar su provecho académico e interés en el aprendizaje, como una alternativa a los programas de innovación educativa que se vienen llevando a cabo en Ecuador.

Tenemos como hipótesis general: H_i : la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de escolares del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Ecuador, 2019; H_o : la Funcionalidad familiar no se vincula al ámbito académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Ecuador, 2019.

. En los que se refiere al objetivo general se planteó lo siguiente: estipular el influjo de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019

En consecuencia se planteó los distintos objetivos específicos: establecer el nivel de influencia que tiene la cohesión familiar en los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019; reconocer el nivel de influencia que tiene la comunicación familiar de los educandos del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019; determinar el nivel de influencia que tiene la flexibilidad de la familia en el desenvolvimiento académico de los escolares del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, y se fundamentó en el paradigma positivista, debido a que no se manipularon los resultados obtenidos por medio de los diversos instrumentos de recolección. Se utilizó este enfoque, porque la información sobre las variables investigadas hace uso de instrumentos estructurados y susceptibles de medición y análisis estadístico para la recolección de datos. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2013).

Para (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2013), el diseño no experimental, se especifica dentro del estudio, debido a que este se realizó sin manipular determinadamente la variable y en los que se visualizó el fenómeno en su contexto original para la realización del análisis correspondiente. La fórmula que se utilizó es la siguiente

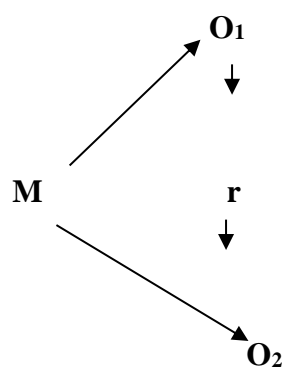
:

M= Estudiantes de 8vo. Grado de Educación Básica

Variable 1: Disfuncionalidad familiar

Variable 2: Rendimiento académico

r = Incidencia de las variables de estudio



2.2. Operacionalización de variables

Variable: **Funcionalidad Familiar**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Funcionalidad familiar	Es la acción de reciprocidad en los vínculos de carácter afectivo que se dan entre los integrantes de una familia, y que tiene la capacidad de alterar su organización con el propósito de atravesar los constantes cambios que se dan en toda familia. (Olson y Gorall, 2003)	Es el conglomerado de circunstancias por las que pasa la familia a lo largo de la vida y las transformaciones que debe efectuar está en su organización; para alcanzar una adecuada cohesión, comunicación y flexibilidad familiar, que coadyuven a un entorno estable para el óptimo desarrollo del niño.	Cohesión Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Cercanía emocional • Limitaciones - fronteras • Toma de decisiones para delimitar intereses en tiempo y espacio • Recreación 	Nominal Cuestionario de Observación
			Comunicación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas y capacidades (para escucharse y hablar) • Respeto por los demás • Intercambio de emociones 	
			Flexibilidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo - calidad • Organización • Roles y reglas • Negociaciones con los miembros de la familia 	

Variable: **Rendimiento Académico**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
V2 Rendimiento académico	El rendimiento académico viene a ser la expresión de la conducta y específicamente de los conocimientos que logra almacenar en su conciencia, tras haber escuchado una sesión de clase y cuántos de estos conocimientos almacena para utilizarlos a posteriori, involucrando factores internos y externos que coadyuvan a que el estudiante tenga un saludable proceso de aprendizaje, siendo de gran importancia para la institución educativa darle el tratamiento más adecuado a este indicador. (Navarro, 2003)	El rendimiento académico se evaluará a partir de los registros de evaluación de los estudiantes, considerando los niveles siguientes: 1. En inicio: Evidencia dificultades para el desarrollo de aprendizajes. 2. En proceso: El estudiante está en transcurso para lograr los aprendizajes previstos. 3. Adquirido: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.	Nominal Registros de evaluación	En Inicio En Proceso Logro Adquirido

2.3. Población y muestra

Población

Población es el referente para la elección de la muestra, es el grupo al que se intenta generalizar los resultados”. (Buendía, Colás y Hernández, 1998).

La población, en el caso de la institución educativa objeto de estudio es pequeña y delimitada por lo que estará conformada por los 80 estudiantes de 8vo. Grado de Educación Básica de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme, Ecuador.

Población	Cantidad
Estudiantes de 8vo. Grado	80

Muestra

Para (Vélez, 1993), “la muestra es el subgrupo del universo o población con la que se recolectan los datos y determinan de antemano con precisión de la parte representativo de la población”. La muestra queda expresada de la siguiente manera:

Muestra	Cantidad
Estudiantes de 8vo. Grado	80

Criterios de Inclusión. Alumnos que asisten a clases de ambos sexos.

Criterios de Exclusión. Alumnos que no están interesados en la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

Técnica, se utilizó la encuesta que es para la recolección la misma que permitió la observación por medio del cuestionarios previamente establecidos (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2013)

Instrumentos, se aplicó un cuestionario, de manera que para la presente investigación, se diseñó un cuestionario conformado por 20 ítems basado en cuestionario de faces III (Olson, Potner y Lavee, 1985)

Validez, para tener la validez del constructo de los instrumentos sobre funcionalidad familiar, se recurrió al juicio de 2 expertos en el tema, quienes evaluaron la idoneidad de las preguntas, la pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación, además de opinar acerca de la aprobación y aplicación del instrumento en función de las variables establecidas. En el caso del otro instrumento, no fue necesaria la validez por cuanto se trata de recoger información directa sobre la variable y no se construye a partir de preguntas de un cuestionario

Confiabilidad, Según (Fuentes, 1989), la confiabilidad es la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir. El estudio cumplió con probar el cuestionario sobre el grupo de 80 estudiantes de 8vo. La confiabilidad del instrumento cuestionario, se obtuvo a través del índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.846, cae en un nivel alto, lo que significa que el instrumento es confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

En cuanto a la metodologías se realizó el análisis de tipo descriptivo correlacional:

Estadística descriptiva a través de los estadísticos de frecuencia con sus respectivas tablas y gráficos.

Indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales, los métodos inferenciales están orientados a contrastar las hipótesis de investigación, para lo cual se esgrimió el coeficiente de correlación de Pearson.

El procesamiento de los resultados, se realizó utilizando el programa estadístico IBM SPSS 25.0 (Versión de prueba), apoyado con el programa Excel, para la elaboración de los gráficos.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló respetando los derechos de las personas involucradas, en este caso docentes de las diferentes instituciones educativas. El cuestionario es anónimo, lo único que se completa es el nombre de la institución educativa. Se garantizó total confidencialidad en las respuestas.

III. RESULTADOS

Tabla 2. Nivel de Funcionalidad familiar de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, 2019

	Baja		Media		Alta		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cohesión familiar	3	3,8%	39	48,8%	38	47,5%	80	100,0%
Comunicación familiar	5	6,3%	39	48,8%	36	45,0%	80	100,0%
Flexibilidad familiar	2	2,5%	44	55,0%	34	42,5%	80	100,0%
Funcionalidad familiar	2	2,5%	60	75,0%	18	22,5%	80	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

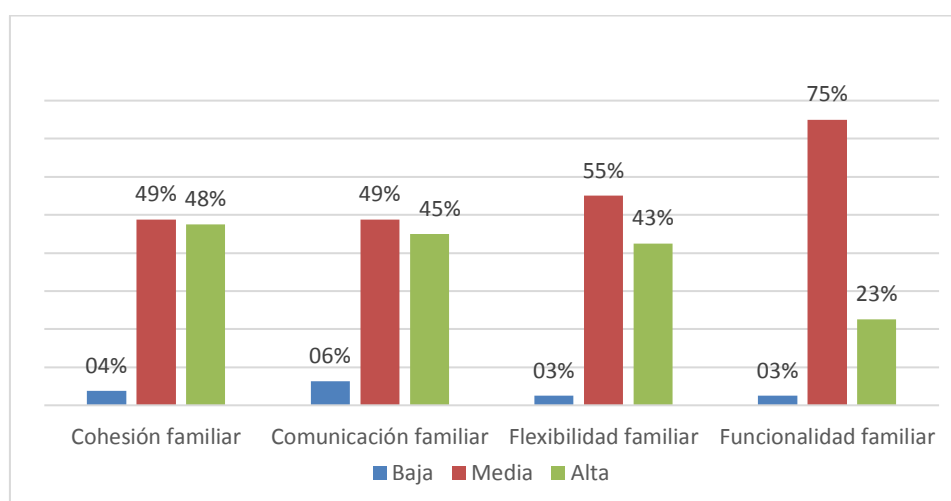


Figura 1. Funcionalidad familiar de los estudiantes

Los resultados indican que la mayoría de alumnos evidencian una funcionalidad familiar media, según se observa en el 75%; sólo el 22.5% evidencian un funcionamiento familiar en un nivel alto, mientras que el 2.5% evidencia una baja funcionalidad familiar. En cuanto a la cohesión y la comunicación familiar, el 48.8% también tiene un nivel medio, en tanto el 47.5% y 45%, manifiesta un nivel alto; en estas dimensiones, el 3.8% y 6.3%, cuentan con un bajo nivel. En cuanto a la flexibilidad familiar, el 55% de los alumnos evidencia un nivel medio, mientras que el 42.5% refleja un nivel alto; el resto, 2.5% un nivel bajo.

Tabla 3. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, 2019

Nivel	Nº	%
En inicio	27	33,8%
En proceso	45	56,3%
Logro adquirido	8	10,0%
Total	80	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

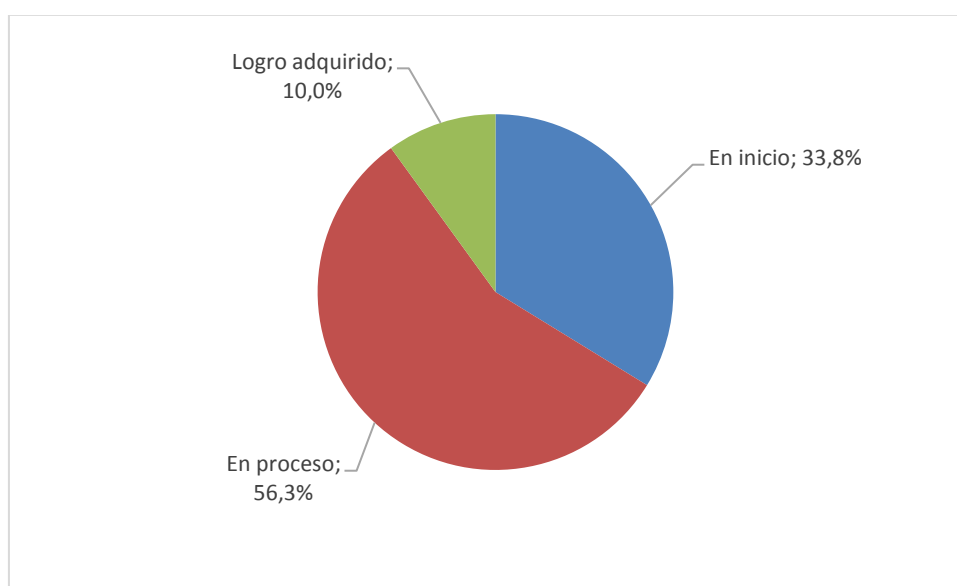


Figura 2. Nivel de logro académico de los estudiantes

[En relación al gráfico, el estudio indica que la mayoría de estudiantes, 56.3%, se encuentran en proceso, en tanto, el 33.8%, está en inicio; el resto, 10.0%, alcanzaron el nivel de logro adquirido.

Objetivo N° 01: Determinar el nivel de influencia que tiene la cohesión familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, 2019.

Tabla 4. Influencia de la Cohesión familiar en el Rendimiento académico

Cohesión Familiar	Rendimiento académico							
	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Baja	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Media	17	43,6%	22	56,4%	0	0,0%	39	100,0%
Alta	10	26,3%	20	52,6%	8	21,1%	38	100,0%
Total	27	33,8%	45	56,3%	8	10,0%	80	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U.E. José María Velasco Ibarra

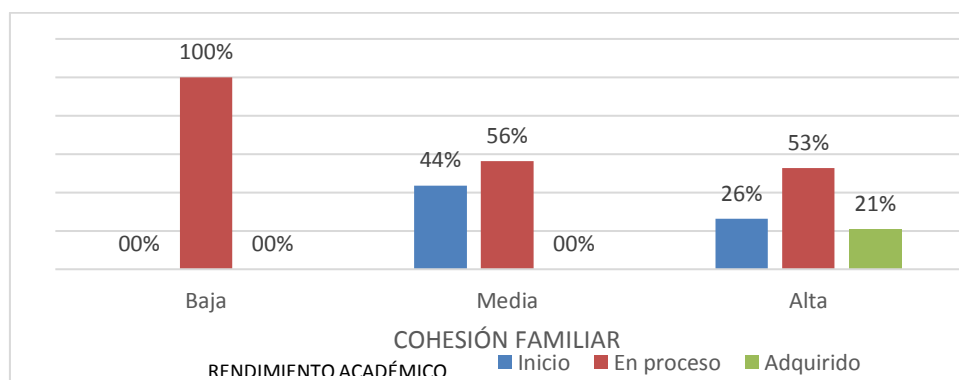


Figura 3. Influencia de la cohesión familiar en el rendimiento académico

Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 3, sobre la cohesión familiar; se estima que los estudiantes que evidencian una cohesión familiar baja, tienen un rendimiento académico en proceso de logro, mientras que en el grupo que evidencia una cohesión familiar media, el 43.6% tiene un rendimiento en inicio y el 56.4% en proceso. En cambio, del grupo que evidencia un nivel de cohesión familiar alto, el 26.3% tiene un rendimiento académico en inicio, el 52.6% en proceso y el 21.1% alcanzó el logro adquirido. Se observa que, al mejorar la cohesión familiar, el rendimiento académico también mejora; los que han alcanzado el logro adquirido, pertenecen al grupo que tiene una cohesión familiar alta.

Tabla 5. Correlación entre la Cohesión familiar y el rendimiento académico

			Rendimiento Académico
Pearson	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	,368**
		Sig. (bilateral)	,001
		Coeficiente de determinación (R^2)	13.5%
		N	80

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U.E. José María Velasco Ibarra

**, La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados de la tabla anterior aportan evidencias de que la dimensión cohesión familiar influye de manera significativa y directa ($\text{Sig.} < 0.05$) en el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de investigación. El signo positivo de la correlación confirma que hay una relación directa, lo que indica que el rendimiento académico mejora en forma significativa en la medida que mejora la cohesión familiar de los estudiantes. El coeficiente de determinación por su parte, indica que la cohesión familiar explica aproximadamente el 13.5% del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo N° 02: Identificar el nivel de influencia que tiene la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, 2019.

Tabla 6. Influencia de la Comunicación familiar en el Rendimiento académico

Comunicación Familiar	Rendimiento académico							
	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Baja	3	60,0%	2	40,0%	0	0,0%	5	100,0%
Media	18	46,2%	21	53,8%	0	0,0%	39	100,0%
Alta	6	16,7%	22	61,1%	8	22,2%	36	100,0%
Total	27	33,8%	45	56,3%	8	10,0%	80	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U.E. José María Velasco Ibarra

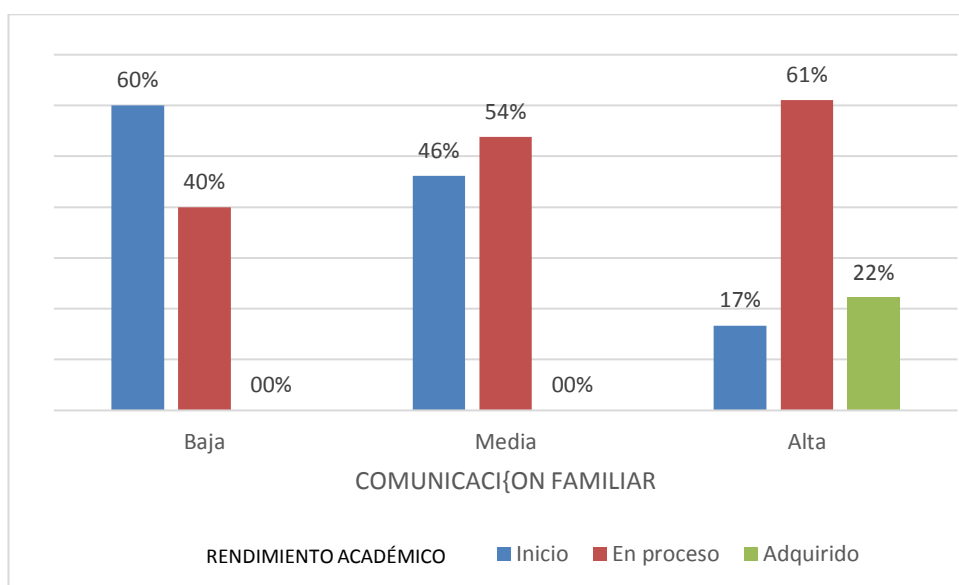


Figura 4. Influencia de la Comunicación familiar en el Rendimiento Académico.

Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 5. Los resultados indican que del grupo de estudiantes que evidencian un nivel bajo de comunicación familiar, el 60% tiene un rendimiento académico en inicio y el 40% está en proceso; en el grupo que tiene un nivel medio en dicha comunicación, el 46.2% tiene un rendimiento en inicio y el 43.8% está en proceso. En el grupo de estudiantes que evidencia una mejor comunicación familiar, nivel alto, solo el 16.7% tiene un rendimiento académico en inicio, mientras que el 61.1% se encuentra en proceso y el

22.2%, alcanzó el logro esperado. Los resultados muestran que, al mejorar la comunicación familiar, también mejora el rendimiento académico.

Tabla 7. Correlación entre la Comunicación familiar y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Persona	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	0,451**
		Sig. (bilateral)	0,000
		Coefficiente de determinación (R^2)	20.3%
		Numero	80

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U.E. José María Velasco Ibarra

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados de la tabla 6 indican que la comunicación familiar influye de manera significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) y directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. Estos resultados conducen a ACEPTAR la hipótesis específica planteada. El signo positivo de la correlación deja en claro que en la medida que mejora la comunicación familiar, mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

El coeficiente de determinación en este caso, indica que la comunicación familiar explica aproximadamente el 20.3% del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo N° 03: Determinar el nivel de influencia que tiene la flexibilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, 2019.

Tabla 8. Influencia de la flexibilidad familiar en el rendimiento académico

Flexibilidad Familiar	Rendimiento académico							
	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Media	21	47,7%	21	47,7%	2	4,5%	44	100,0%
Alta	4	11,8%	24	70,6%	6	17,6%	34	100,0%
Total	27	33,8%	45	56,3%	8	10,0%	80	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U.E. José María Velasco Ibarra

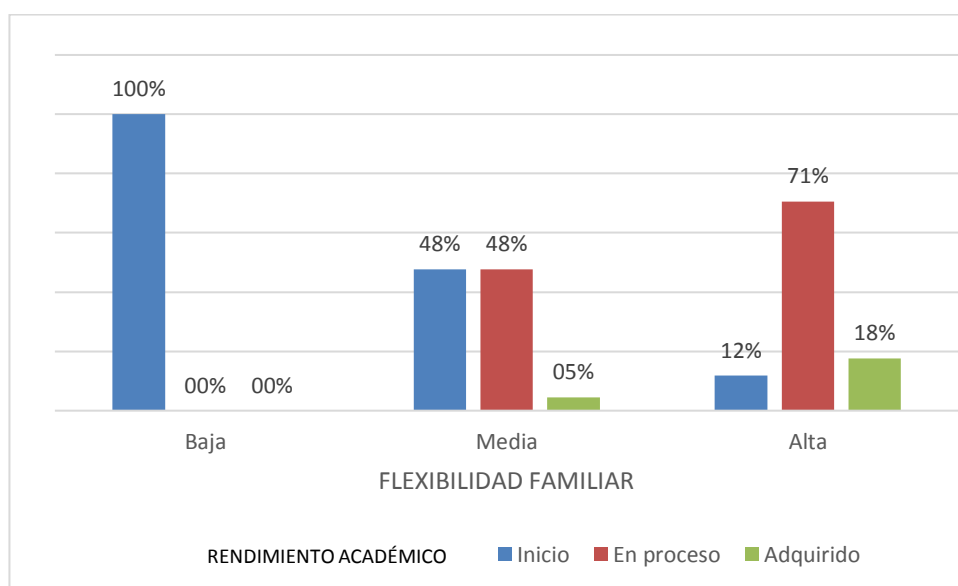


Figura 5. Influencia de la Flexibilidad familiar en el Rendimiento Académico

Interpretación:

En la tabla 7, los resultados indican que los dos estudiantes que evidencian una baja flexibilidad familiar, tienen un rendimiento académico en inicio, en cambio, de los que evidencian una flexibilidad media, el 47.7% tiene un rendimiento académico en inicio y el 47.7% está en proceso; sólo el 4.5% alcanzó el logro adquirido. En el grupo que evidencian una alta flexibilidad familiar, el 11.8% tienen un rendimiento académico en

inicio, el 70.6% está en proceso y el 17.6% ostenta el nivel de logro adquirido. En este caso también se observa que, al mejorar la adaptabilidad familiar, el rendimiento académico tiende a mejorar.

Tabla 9. Correlación entre la flexibilidad familiar y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Pearson	Flexibilidad familiar	Coeficiente de correlación	,477**
		Sig. (bilateral)	,000
		Coeficiente de determinación (R^2)	22.7%
		N	80

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U.E. José María Velasco Ibarra

Interpretación:

La tabla 8, muestra que la adaptabilidad familiar influye en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) y directa en el rendimiento académico de los alumnos de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra; este resultado conduce a aceptar la hipótesis específica.. El coeficiente de determinación indica que la flexibilidad familiar explica aproximadamente el 22.7% del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo General: Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme - Ecuador, 2019.

Tabla 11. Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico

Funcionalidad Familiar	Rendimiento académico							
	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Baja	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	2	100,0%
Media	26	43,3%	34	56,7%	0	0,0%	60	100,0%
Alta	0	0,0%	10	55,6%	8	44,4%	18	100,0%
Total	27	33,8%	45	56,3%	8	10,0%	80	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U.E. José María Velasco Ibarra

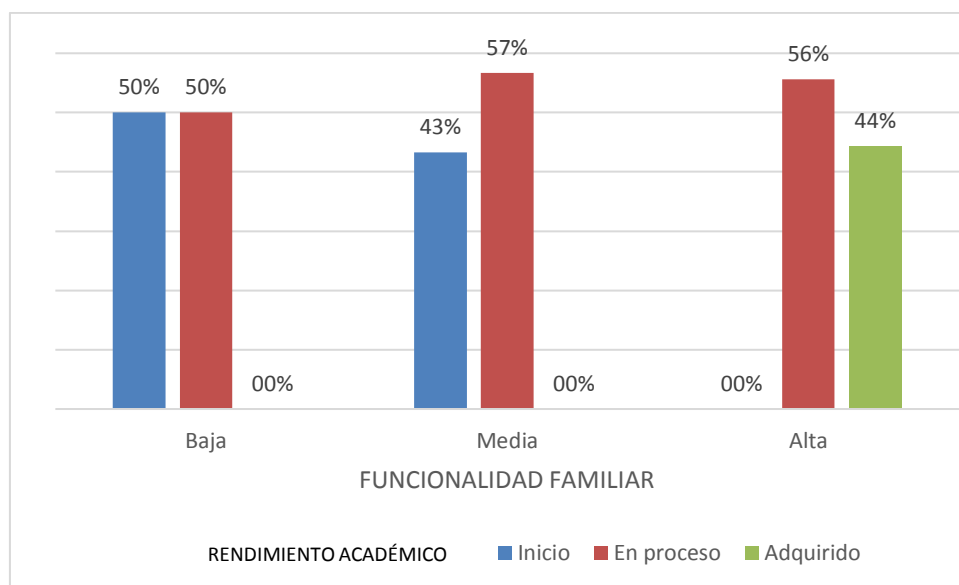


Figura 6. Influencia de la Funcionalidad familiar en el Rendimiento Académico
Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla 9, los resultados indican que de los dos estudiantes que evidencian una funcionalidad familiar baja, uno tiene un rendimiento académico en inicio y el otro está en proceso. En el grupo que muestra una funcionalidad media, el 43.3% tiene un rendimiento en inicio y el 56.7% se encuentra en proceso. Finalmente, el estudio indica

que del grupo de estudiantes que evidencia una funcionalidad familiar alta, el 55.6% refleja un rendimiento académico en proceso y el 44.4%, alcanzó el logro adquirido. Se observa que el rendimiento académico tiende a mejorar en la medida que mejora la funcionalidad familiar.

Tabla 12. Correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento Académico

		Rendimiento Académico	
Pearson	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	,000
		Coefficiente de determinación (R^2)	34.6%
		N	80

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de U.E. José María Velasco Ibarra

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados de tabla 10 indican que la funcionalidad familiar influye en forma directa y significativa (Sig.<0.05) en el beneficio académico de los alumnos de octavo grado de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

IV. DISCUSIÓN

Respeto al primer objetivo, determinar el nivel de influencia que tiene la cohesión familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019. Olson y Gorall (2003), señalan que la cohesión de la familiar es la interacción que se da entre los miembros producto de la interrelación de los lazos que comparten entre si y como los experimentan. La cohesión valora el nivel de conexión o alejamiento que hay entre los miembros de la familia. Siendo que esta “dimensión” se interpreta en base a los redes emocionales que tienen los miembros de la estirpe entre ellos, en relación los resultados obtenidos de la tabla 3, muestran el rendimiento académico de los alumnos en función de la cohesión familiar; pudiéndose apreciar que los alumnos que evidencian una cohesión familiar baja, tienen un rendimiento académico en proceso, mientras que en el grupo que evidencia una cohesión familiar media, el 43.6% tiene un rendimiento en inicio y el 56.4% en proceso. En cambio, del grupo que evidencia un nivel de cohesión familiar alta, el 26.3% tiene un rendimiento académico en inicio, el 52.6% en proceso y el 21.1% alcanzó el logro adquirido. Se observa que, al mejorar la cohesión familiar, el rendimiento académico también mejora; los que han alcanzado el logro adquirido, pertenecen al grupo que tiene una cohesión familiar alta. Asimismo, los resultados de la tabla 4 aportan evidencias de que la dimensión cohesión familiar influye de manera significativa y directa ($\text{Sig.} < 0.05$); siendo este resultado el que conduce a aceptar la hipótesis de investigación; sin olvidar que el signo positivo de la correlación confirma que hay una relación directa, lo que indica que el rendimiento académico mejora en forma significativa en la medida que mejora la cohesión familiar de los estudiantes y cabe señalar que el coeficiente de determinación por su parte, indica que la cohesión familiar explica aproximadamente el 13.5% del rendimiento académico de los estudiantes.

En el segundo objetivo, identificar el nivel de influencia que tiene la comunicación familiar en el rendimiento académico de los se encontró que la comunicación en la familia vendría a ser el acto mediante el cual uno, dos o más integrantes de la familia intercambian sentimientos, información, pensamientos, valores, experiencias, dudas, etc. Pudiendo ser expresado por medio de gestos, muecas, señales, con la ausencia o presencia de alguno o con tan solo la misma voz. En relación los resultados de la tabla 5 indican que del grupo de estudiantes que evidencian un nivel bajo de comunicación familiar, el 60% tiene un

rendimiento académico en inicio y el 40% está en proceso; en el grupo que tiene un nivel medio en dicha comunicación, el 46.2% tiene un rendimiento en inicio y el 43.8% está en proceso. En el grupo de estudiantes que evidencia una mejor comunicación familiar, nivel alto, solo el 16.7% tiene un rendimiento académico en inicio, mientras que el 61.1% se encuentra en proceso y el 22.2%, alcanzó el logro esperado. Los resultados muestran que, al mejorar la comunicación familiar, también mejora el rendimiento académico. Asimismo, los resultados de la tabla 6 indican que la comunicación familiar influye de manera significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) y directa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto al tercer objetivo, determinar el nivel de influencia que tiene la flexibilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, Lafosse (2004), dijo que cuando un grupo familiar es flexible, este es capaz de cambiar y adaptarse si se da alguna modificación en la jerarquía del poder en la familia, al momento de poner límites y asignar roles y cómo será la convivencia; siendo todas estas variaciones resultado del estrés que genera la sociedad y los ocasionados por el propio desarrollo de la familia, en relación los resultados de la tabla 7, muestran la correspondencia entre el rendimiento académico y la flexibilidad familiar; los resultados indican que los dos estudiantes que evidencian una baja flexibilidad familiar, tienen un rendimiento académico en inicio, en cambio, de los que evidencian una flexibilidad media, el 47.7% tiene un rendimiento académico en inicio y el 47.7% está en proceso; sólo el 4.5% alcanzó el logro adquirido. En el grupo que evidencia una alta flexibilidad familiar, el 11.8% tienen un rendimiento académico en inicio, el 70.6% está en proceso y el 17.6% ostenta el nivel de logro adquirido. En este caso también se observa que, al mejorar la flexibilidad familiar, el rendimiento académico tiende a mejorar. Asimismo, la tabla 8 muestran que la adaptabilidad familiar influye en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) y directa en el rendimiento académico de los alumnos; este resultado conduce a ACEPTAR la hipótesis específica; siendo la correlación positiva, esto nos indica que en la medida en que mejora la flexibilidad familiar, mejora el rendimiento académico de los alumnos.

Respecto al cuarto objetivo, determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes. Olson, Russell y Sprenkle (1989), habla sobre la funcionalidad familiar y la define como la acción de reciprocidad en los vínculos de carácter afectivo que se dan en los integrantes de una familia y que tiene la capacidad de

alterar su organización con el propósito de atravesar los constantes cambios que se dan en toda familia (llámese flexibilidad); y de igual forma Canda (2002), expresa que el rendimiento académico del estudiante viene a ser la expresión de la conducta, y específicamente de los conocimientos que logra almacenar en su conciencia tras haber escuchado una sesión de clase y cuántos de estos conocimientos almacena para utilizarlos a posteriori, involucrando factores internos y externos que coadyuven a que el estudiante tenga un saludable proceso de aprendizaje, siendo de gran importancia para la institución educativa darle el tratamiento más adecuado a este indicador. En relación los resultados obtenidos en la tabla 9, apreciar que el rendimiento académico de los estudiantes en relación a la funcionalidad familiar indica que de los dos estudiantes que evidencian una funcionalidad familiar baja, uno tiene un rendimiento académico en inicio y el otro está en proceso. En el grupo que muestra una funcionalidad media, el 43.3% tiene un rendimiento en inicio y el 56.7% se encuentra en proceso. Finalmente, el estudio indica que del grupo de estudiantes que evidencia una funcionalidad familiar alta, el 55.6% refleja un rendimiento académico en proceso y el 44.4%, alcanzó el logro adquirido. Se observa que el rendimiento académico tiende a mejorar en la medida que mejora la funcionalidad familiar. Asimismo, los resultados de la tabla 10 indican que la funcionalidad familiar influye en forma directa y significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) en el rendimiento académico de los alumnos .

V. CONCLUSIONES

Del análisis sobre el rendimiento académico y la cohesión familiar, podemos concluir que la cantidad de alumnos que muestran una cohesión familiar y que mantienen un rendimiento académico alto es relativamente poca; así, se nota que el rendimiento del alumnado en base a esta dimensión se orienta más a un rendimiento en proceso y en inicio lo cual indica que el rendimiento de los alumnos es bajo, ya que más de la mitad de ellos están por debajo de lo esperado, lo cual repercute negativamente en su rendimiento como estudiantes de la institución educativa estudiada.

Sobre el rendimiento académico y la comunicación familiar, se puede apreciar, que la comunicación familiar se encuentra a nivel general en un término medio, lo cual se refleja en el rendimiento académico ya que en su mayoría se encuentra entre “en proceso” e “inicio”, lo cual nos denota que, la cantidad de estudiantes que realmente tiene un rendimiento académico alto es una población pequeña en comparación con la cantidad de alumnos estudiados; dándonos a entender de que la comunicación familiar es un factor importante para el rendimiento del estudiante y que es necesario diseñar estrategias que mejoren los resultados de estos indicadores.

Respecto al rendimiento académico y la flexibilidad familiar, se indican que, los estudiantes que muestran una flexibilidad familiar baja es una población reducida, debido a que la concentración de este indicador se encuentra en un término intermedio de flexibilidad familiar, donde en su mayoría los estudiantes muestran un rendimiento en proceso y en inicio; dejando la diferencia a los alumnos que muestran una flexibilidad familiar alta pero que no alcanza un nivel de rendimiento alto; sino por el contrario se encuentran en un nivel de rendimiento en proceso y en inicio, lo cual nos da a entender que, para que se dé un cambio notorio en el rendimiento de los estudiantes hay que trabajar por mejorar sus relaciones con la familia, ya que son un factor importante para el desarrollo del estudiante.

Finalmente, se observa que el rendimiento académico tiende a mejorar en la medida que mejora la funcionalidad familiar; lo cual nos sugiere que los estudiantes en su mayoría responden a los métodos utilizados por los docentes de la unidad educativa básica fiscal, tomada como muestra en la presente investigación.

VI. RECOMENDACIONES

-A los directivos de la unidad educativa deben considerar crear programas que coadyuven al fortalecimiento de las relaciones del binomio escuela-padres de familia, fortaleciendo los lazos afectivos en fechas claves del calendario.

-A los educadores y personas de apoyo de la I.E, deben implementar ciclos de convivencia a través de escuelas para padres que permita a los actores intervinientes expresar públicamente las relaciones familiares y de su rol de liderazgo.

-A los docentes, en colaboración con la dirección y el área de psicología de la I.E deben coordinar y trabajar en alianza estratégica para lograr integrar el factor de tratamiento de la salud mental, dirigida a regular la conducta del y las buenas relaciones.

-A los alumnos se les recomienda talleres de formación psico-afectiva que fomenten las buenas relaciones con sus padres y docentes.

-A la dirección del centro educativo se recomienda establecer estrategias que coadyuven a lograr un sistema educativo integral donde docentes, alumnos y padre de familia estén integrados.

REFERENCIAS

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos: Ed. Paidós.
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Ediciones pirámide.
- Aguirre Zaquinaula, I. R. (2008). «*Cohesión Familiar y su relación con el rendimiento académico de educación primaria.*» . Trujillo.
- Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erick Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2,, PP. 50-53. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Sevilla: Ed. Uds.
- Bustos, B. (1992). *Cuestionario de condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender*. Proyecto Fondecyt 092/0805.
- Calero Infante , R. (2013). • “*El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012*”. Loja-Ecuador: Ed. Unl.
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar. Modelo circunplejo de Olson en adolescentes*. La Habana.
- Canda, F. (2002). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid, España: Editorial Cultural S.A.

- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de la investigación social* (1º Edición. ed.). Madrid, España: Mc Graw-Hill./Interamerica.
- Corsi, J. (2003). *Maltrato y abuso en el ámbito domestico*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Covarrubias, P., Muñoz, M., & Reyes, C. (1985). *Imagen de la Familia*. Rev. de Educación.
- Duvall, E. (1988). *Aplicación del resultado de la pesquisa*. Minneapolis: Ed. Winston.
- Edell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. España: Editorial Ediciones Piramide Grupo Anaya S.A.
- El Comercio. (2017). *Divorcio en Ecuador creció 83,45% en la última década, según Inec. Tendencias: Sociedad*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/divorcios-estadisticas-inec-ecuador-matrimonios.html>
- Figuerola, C. (2004). *«Sistema de Evaluación Académica.»*. Primera Edición. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Fuentes, R. (1989). *Estudios sobre confiabilidad*. México: Ed. Paradigma.
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canada: Ed. Aventura.
- García, L. (2008). *Breve Historia de la Psicología*. México: Siglo XXI Editores.
- Gonzáles, C., & Vargas, J. (2009). *«Escuela para padres el funcionamiento familiar.»*. Oaxaca, OAX, México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. .
- Gonzáles, F., Gimeno, A., & Meléndez, J. (2012). *«La percepción de la funcionalidad familiar Conformación de su estructura bifactorial.»*. En F. Gonzáles, A. Gimeno, & J. Meléndez , *«La percepción de la funcionalidad familiar Conformación de su estructura bifactorial.»* (pág. pp.35). Málaga: Universidad de Valencia.

- González, B. (2015). *Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de estomatología del curso 2013- 2014. Sancti Spíritus*. Obtenido de www.estomatologia2015.sld.cu/index.php/estomatologia/nov2015/paper/.../467
- Granic, I. (2000). *The self-organization of parent-child relations. Beyond bidirectional models*. In M.D. Lewis, y Granic, (Ed.), *Emotion, development, and self-organization: dynamic systems approaches to emotional development*. New York: Cambridge University Press.
- Granic, I., Dishon, T., & Hollenstein, T. (2003). *The family ecology of adolescence. A dynamic systems perspective on normative development*. In G. R. Adams, y Berzonsky, M. (Ed.), *The Blackwell Handbook of adolescence*. Oxford: Blackwell.
- Guevara Melo , E. P., Jaramillo Concha , R., & Tovar Paredes , S. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, Medellín, Colombia. Obtenido de Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología .
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación* . Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Herrera, P. (1997). La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana MED gen Integr.* 1997, pp. 6-13. Obtenido de La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud.
- Herrera, P. M. (1997). «La familia Funcional y Disfuncional un indicador de salud.» . *Revista Cubana vol.13, n° n 6* , pp. 591-595.
- Instituto de Política Familiar . (2014). *Evolución de la familia en España 2014. Informe Econosuc. Onu. España*. Obtenido de www.ipfe.org/España/Documento/72
- Jadue, G. (2002). «Factores psicológicos que predisponen al bajo Rendimiento Escolar.» . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 193-195.

- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?. Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey, J. (1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid: Ed. Visor.*
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.*
- Lahoz, J. (2000). *Influencia del ambiente familiar. Barcelona : Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social .*
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona.*
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía . Mexico: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.*
- López, L., & Hernandez, J. (2016). *Estadística Descriptiva. Madrid: Ediciones Académicas.*
- Marcos, F. (2007). *Desarrollo, afectivo y valorativo. Lima: Editorial tarea gráfica educativa.*
- Martínez, J., Cárdenas, Y., & Peña, M. (2009). *Desarrollo Moral. Obtenido de <http://www.usergioarboleda.edu.co/docencia/CuadernosMaestriaVol2.pdf>*
- Meza Rojas, H. R. (2010). *Funcionamiento familiar y Rendimiento Escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao. Lima: Ed. Usil.*
- Meza Rojas, H. R. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao. Lima: Ed. Usil.*
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Actualizado a Julio de 2016). Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>*
- Minuchin, S. (1990). *Familias funcionamiento y tratamiento. Brasil: Ed. Artes Médicas.*

- Minuchin, S. (1990). Familias funcionamiento y tratamiento. En S. Minuchin, *Familias funcionamiento y tratamiento* (pág. pp.89). Brasil: Ed. Artes Médicas.
- Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia Familiar. Séptima reimpresión*. Barcelona España: Edit. Geodisa.
- Musitu, G., & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. España: Editorial Octaedro.
- Navarro, E. (2003). «El rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo.». *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación Vol 1* , p. 2.
- Olson, D. H. (2000). *Circumplex Model of Marital & Family Systems. Journal of Family Therapy*. Oxford: Blackwell Publishers,.
- Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). *Circumplex Model of marital and family systems*. In: F. Walsh (Ed.) *Normal Family Processes* (3a ed. ed.). New York: Ed. Guilford.
- Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). Circumplex Model of marital and family systems. In: F. Walsh (Ed.) *Normal Family Processes* (3a ed.). En D. H. Olson, & D. M. Gorall, *Circumplex Model of marital and family systems*. In: F. Walsh (Ed.) *Normal Family Processes* (3a ed.). (pág. pp.192). New York: Ed. Guilford.
- Olson, D., Potner, J., & Lavee, Y. (1985). *Faces III Family Adaptability and cohesión. Evaluation scale*. Minnesota: University of Minnesota.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Unesco. Obtenido de Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *La educación inclusiva*. Santiago de Chile: Unesco.
- Pérez, G. (1981). *Origen social y rendimiento escolar*. Madrid: Cis.
- Pérez, S. (2018). *La importancia de la familia en nuestra sociedad como vertebradora de todo lo que somos. La Razón. Familia*. Obtenido de

<https://www.larazon.es/familia/la-importancia-de-la-familia-en-nuestra-sociedad-como-vertebradora-de-todo-lo-que-somos-GN18517166>

Press, E. (2015). *¿Cómo afecta una separación o un divorcio a los hijos de un matrimonio?*. Sociedad. Madrid. Obtenido de <https://www.europapress.es/sociedad/noticia-afecta-separacion-divorcio-hijos-matrimonio-20141119080423.html>

Redacción Elheraldo.Co. (2016). *Colombia, primero en Latinoamérica en nuevos tipos de familia*. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/tendencias/colombia-el-hogar-de-las-nuevas-familias-249788>

Reyes Tejada, Y. N. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la Unmsm*. Lima: Unmsm.

Reyes, F. (2010). *Teoría del Desarrollo Moral de Kolberg. Periplos en red*. Obtenido de <http://periplosenred.blogspot.com/2010/06/teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg.html>

Romero, Sarquis, & Zegers. (1997). *Comunicación familiar. Programa de formación a distancia – Mujer nueva*. Chile: Puc.

Rosales, J. (2016). *Las rupturas familiares y sus efectos en la familia. Enfoque a la familia. Crianza*. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/04/06/Las-rupturas-familiares-y-sus-efectos-en-la-familia>

Ruiz de Miguel, C. (2009). «Factores familiares vinculados al Bajo Rendimiento.». *Revista Complutense de Educación*, p. 89.

Sánchez, A., & Ruiz, B. (2009). *Historia de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Sarango Morocho, M. B. (2015). *La funcionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del Barrio turunuma alto de la ciudad de Loja. Periodo 2014*. Loja-Ecuador: Ed. Unl.

- Sarmiento Silva , C., Vargas Gallegos , M., & Díaz Gutiérrez , R. (2012). Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato. *Quaderns de Psicologia Vol. 14, No 2* , pp. 17-23 .
- Secada, J. (2002). *Rendimiento escolar*. México: Trillas.
- Segura, L. (2014). *Importancia de la familia en la sociedad*. Trujillo Informa. Obtenido de <https://trujilloinforma.com/opinion/importancia-de-la-familia-en-la-sociedadpor-lucia-isabel-segura-rojas/>
- Sigüenza Campoverde , W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. Cuenca, Ecuador: Ed. UC.
- Swenson, L. (2009). *Teoría del aprendizaje Social. Textos y resúmenes de Psicología*. Obtenido de <http://textosdepsicologia.blogspot.com/2009/12/swenson-l-teoria-del-aprendizaje-social.html>
- Torres, L., & Rodríguez , N. (2006). «*Rendimiento académico y contexto Familiar en Estudiantes Universitarios.*» *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Xalapa, México: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.
- Trianes, M., & Gallardo, J. (2011). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. . Madrid: Pirámide.
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología*. Lima: Ed. Unmsm.
- Vélez, L. (1993). *Metodología de la Investigación en Educación. Piura* (2º Edición ed.). Piura, Perú: Ediciones del Instituto Superior Pedagógico de Piura.
- Villamarín Miño, M. G. (2015). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014*. . Loja, Ecuador: Ed. Utpl.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society. Cambridge*. Cambridge, Massachusetts: MA: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, ECUADOR 2019.

Línea de Investigación : Evaluación y Aprendizaje

Descripción del problema : En la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, Ecuador dentro de los problemas encontrados, se pudo apreciar que la funcionalidad familiar en Ecuador es alarmante desde el punto de vista de la formación en casa (la familia), debido a que, siendo este el núcleo de desarrollo del estudiante, suele detectarse la ausencia de uno de los padres, por lo que la falta de las figuras paternas es un distorsionante de las actividades cotidianas del grupo familiar; donde los conflictos, ausencia y violencia paterno filiales llegan a ser cotidianas, así como la carencia de una autoridad eficiente que norme la conducta de los hijos; lo cual genera una desestabilización de esta conducta, que ligada a los cambios físicos y hormonales que sufre el estudiante, resulta en distorsiones en el rendimiento académico del mismo. Siendo que los padres tienen que trabajar para mantener a la familia en un nivel cultural – económico aceptable, el cual ayude al estudiante a desarrollar su vida estudiantil, pudiendo originar un bajo vínculo emocional, desunión familiar, reglas familiares muy rígidas, etc.; lo cual se traduce como reducciones en el rendimiento académico del estudiante. Sin olvidar que en la actualidad la educación no responde al desarrollo del mundo actual y al del país, situación que pone en tela de juicio la eficiencia del sistema educativo Ecuatoriano, debido a que en la enseñanza escolar aún prevalece la llamada “Educación

tradicional “que viene a ser ni más ni menos que la repetición memorística de temas ya establecidos. De igual forma se aprecia que algunos de los docentes tienden a limitar la práctica creativa de los estudiantes, lo que ralentizaría el proceso de aprendizaje en los estudiantes, originando decadencias en el rendimiento académico del mismo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL	JUSTIFICACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Ecuador, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Ecuador, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi. La Funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Ecuador, 2019.</p> <p>Ho La Funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la</p>	<p>El presente trabajo de investigación se ajusta a tratar el funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico; el cual actúa como piedra angular para el correcto funcionamiento de la desempeño individual y familiar; entendiéndose que el funcionamiento familiar se basa en las actividades que se llevan a cabo en</p>

		Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, Ecuador, 2019.	el seno familiar; las cuales repercuten en la formación de la personalidad y por ende en el éxito escolar del estudiante. Siendo imperativo determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico del estudiante de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, Ecuador 2019; debido a que esta situación pudiera llegar provocar una preocupación en el educador de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra lo cual incentivó a que se
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ✓¿En qué medida la cohesión familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”,2019? ✓¿De qué forma la comunicación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019? ✓¿En qué medida la flexibilidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo	OBJETIVOS ESPECÍFICOS ✓Determinar el nivel de influencia que tiene la cohesión familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019. ✓Identificar el nivel de influencia que tiene la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019. ✓Determinar el nivel de influencia que tiene la flexibilidad familiar en el rendimiento académico de los	HIPÓTESIS ESPECIFICAS H ₁ : La cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019. H ₀ : La cohesión familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019	

grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019?	estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019	<p>H₂: La comunicación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019.</p> <p>H₀: La comunicación familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019</p> <p>H₃: La flexibilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad</p>	llevara a cabo la presente investigación.
---	---	--	---

		<p>Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019.</p> <p>H₀: La flexibilidad familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019</p>	
--	--	---	--

Anexo 2: Cuestionario

Buenos días y/o tardes; las siguientes preguntas son de carácter confidencial y tienen fines académicos, destinadas a recabar información necesaria, que servirá de soporte a la investigación Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019. Agradeciendo su colaboración. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X según corresponda.

1 = Nunca

2 = A Veces

3 = Siempre

Dimensión 1: Cohesión Familiar		Nunca	A Veces	Siempre
1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros?			
2	Tienes Preferencia por relacionarte solo con familiares cercanos?			
3	Encuentras limitaciones para lograr la unión familiar?			
4	Se respetan tiempos y espacios en cada una de las actividades por cada miembro de tu familia?			
5	Cuando se comparten actividades en familia, se cuida que todos estén presentes?			
6	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca los unos a los otros?			
7	A los miembros de tu familia les gusta pasar tiempos libres juntos?			
Dimensión 2: Comunicación Familiar				
8	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina. Expresas tu opinión como hijo acerca de la disciplina de tu hogar?			
9	Los ratos libres que tienes con tus padres te permiten esclarecer y hablar con ellos de tus problemas e inquietudes?			
10	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar. En tu hogar existen dificultades para asignar tareas de acuerdo a las capacidades de cada uno de sus miembros?			
11	Los miembros de tu familia comunican cuando salen a un lugar?			
12	En tu familia se dialoga previamente antes de aplicar sanciones y castigos?			
13	Tienes confianza para confiarles a tus padres tus emociones y estados de ánimo?			
14	La comunicación facilita relaciones familiares que te hacen feliz?			
Dimensión 3: Flexibilidad Familiar				
15	La solución de problemas familiares se realiza bajo el liderazgo de tus padres?			

16	Se respetan roles dentro tu familia para la realización de actividades?			
17	Se aplican reglas de comportamiento para cada uno de los miembros de tu familia?			
18	Padres e hijos toman las decisiones en la familia. Se respetan opiniones en la toma de decisiones familiares?			
19	Las reglas cambian en la familia. Se dan oportunidades para discutir y cambiar reglas de conducta según los intereses de cada miembro de tu familia?			
20	Nos turnamos las responsabilidades en la casa?			
TOTAL				

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, 2019

1. NOMBRE	Cuestionario para medir la funcionalidad familiar
2. AUTORES	Lcda. Letty Jacinta Cobeña Intriago
3. FECHA	Diciembre 2018
4. OBJETIVO	Determinar el efecto de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, 2019
5. APLICACIÓN	Estudiantes de 8vo. Grado de Educación Básica de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme
6. ADMINISTRACIÓN	Individual
7. DURACIÓN	30 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ÍTEMS	Enunciados
9. N° DE ÍTEMS	20
Distribución	
Dimensiones	Indicadores
Cohesión familiar (7 ítems)	<ul style="list-style-type: none"> • Cercanía emocional • Limitaciones - fronteras • Toma de decisiones para delimitar intereses en tiempo y espacio • Recreación
Comunicación familiar (7 ítems)	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas y capacidades (para escucharse y hablar) • Respeto por los demás • Intercambio de emociones
Flexibilidad familiar (6 ítems)	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo - calidad • Organización

	<ul style="list-style-type: none"> • Roles y reglas • Negociaciones con los miembros de la familia
Total ítems	20

10. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Cada pregunta contiene 3 alternativas de respuesta: Nunca, a veces, siempre.

- **Evaluación en niveles por dimensión**

	NIVELES		
Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Cohesión familiar	7 – 11	12 - 16	17 - 21
Comunicación familiar	7 – 11	12 - 16	17 - 21
Flexibilidad familiar	6 – 9	10 - 14	15 - 18
Funcionalidad familiar	21 – 34	35 - 49	50 - 63

Anexo 4: Validez y confiabilidad del cuestionario

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, 2019

Validación: La validez del contenido se desarrolla a través del juicio de 2 expertos de la especialidad, quienes evaluaron la idoneidad de las preguntas, la pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación, además de opinar acerca de la aprobación y aplicación del instrumento en función de las variables establecidas.

Confiabilidad:

El valor de Alfa de Cronbach de 0,846 cae en un nivel alto, lo que significa que el instrumento es confiable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	20

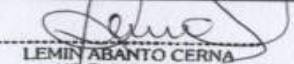
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CF1	42,99	46,823	,540	,834
CF2	43,28	47,417	,429	,839
CF3	42,99	46,139	,495	,835
CF4	42,89	45,645	,608	,830
CF5	42,93	46,703	,502	,835
CF6	42,84	49,378	,242	,846
CF7	42,96	48,011	,384	,840
COF8	43,09	48,359	,345	,842
COF9	43,13	47,199	,432	,838

COF10	43,14	47,386	,458	,837
COF11	42,84	49,150	,266	,845
COF12	43,19	47,369	,428	,839
COF13	42,83	47,817	,372	,841
COF14	42,75	46,215	,601	,831
FF15	42,86	48,601	,317	,843
FF16	43,05	47,795	,406	,839
FF17	42,79	46,473	,508	,835
FF18	43,11	48,835	,264	,846
FF19	43,15	46,230	,489	,836
FF20	42,74	48,019	,426	,839

Anexo 5: Ficha de Evaluación del Experto

Título de la tesis: Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, El Empalme, Ecuador 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observación y/o recomendaciones			
				Respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
				Nunca	A veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> Cercanía emocional Limitaciones de fronteras Toma de decisiones para delimitar intereses en tiempo y espacio Recreación 	1. Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros 2. Tienes Preferencia por relacionarte solo con familiares cercanos 3. Encuentras limitaciones para lograr la unión familiar 4. se respetan tiempos y espacios en cada una de las actividades por cada miembro de tu familia 5. Cuando se comparte actividades en familia, se cuida que todos estén presentes 6. Los miembros de tu familia se sienten muy cerca los unos a los otros 7. A los miembros de tu familia les gusta pasar tiempos libres juntos														
	Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> Destrezas y capacidades (para escucharse y hablar) Respeto por los demás Intercambio de emociones 	8. Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina expresas tu opinión como hijo acerca de la disciplina de tu hogar 9. Los ratos libres que tienes con tus padres te permiten esclarecer y hablar con ellos tus problemas e inquietudes 10. Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar en tu hogar existen dificultades para asignar tareas de acuerdo a las capacidades de cada uno de sus miembros 11. Los miembros de tu familia comunican cuando salen a un lugar 12. En tu familia se dialoga previamente antes de aplicar sanciones y castigos 13. Tienes confianza para confiarles a tus padres tus emociones y estados de ánimo 14. La comunicación facilita relaciones familiares que te hace feliz														
	Flexibilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo - calidad Organización Roles y reglas Negociaciones con los miembros de la familia 	15. La solución de problemas familiares se realiza bajo el liderazgo de tus padres 16. se respetan roles dentro tu familia para la realización de actividades 17. Se aplican reglas de comportamiento para cada uno de los miembros de tu familia 18. Padres e hijos toman las decisiones en la familia se respetan opiniones en la toma de decisiones familiares 19. Las reglas cambian en mi familia se dan oportunidades para discutir y cambiar reglas de conducta según los intereses de cada miembro de tu familia 20. Nos turnamos las responsabilidades en la casa														

Docente evaluador: 
 LEMIN ABANTO CERNA
 LIC. EN ESTADÍSTICA
 /COESPE 506

Anexo 6: Validez por Criterio de Expertos – Matriz de Validación 1

Validez por Criterio de Expertos – Matriz de Validación

Título de las tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA EL EMPALME, ECUADOR 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observación y/o recomendaciones	
				Respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Nunca	A veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none">• Cercanía emocional• Limitaciones - fronteras• Toma de decisiones para delimitar intereses en tiempo y espacio• Recreación	1. Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros												
			2. Tienes Preferencia por relacionarte solo con familiares cercanos												
			3. Encuentras limitaciones para lograr la unión familiar												
			4. se respetan tiempos y espacios en cada una de las actividades por cada miembro de tu familia				X		X		X		X		
			5. Cuando se comparte actividades en familia, se cuida que todos estén presentes												
			6. Los miembros de tu familia se sienten muy cerca los unos a los otros												
			7. A los miembros de tu familia les gusta pasar tiempos libres juntos												

Anexo 7: Validez por Criterio de Jueces o Expertos – Matriz de Validación 2

Validez por Criterio de Expertos – Matriz de Validación

Título de las tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA EL EMPALME, ECUADOR 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones			
				Respuest a			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Nunca	A veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none">• Cercanía emocional• Limitaciones - fronteras• Toma de decisiones para delimitar intereses en tiempo y espacio• Recreación	1. Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros												
			2. Tienes Preferencia por relacionarte solo con familiares cercanos												
			3. Encuentras limitaciones para lograr la unión familiar												
			4. se respetan tiempos y espacios en cada una de las actividades por cada miembro de tu familia				X		X		X		X		
			5. Cuando se comparte actividades en familia, se cuida que todos estén presentes												
			6. Los miembros de tu familia se sienten muy cerca los unos a los otros												
			7. A los miembros de tu familia les gusta pasar tiempos libres juntos												

I	Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas y capacidades (para escucharse y hablar) • Respeto por los demás • Intercambio de emociones 	8. Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina expresas tu opinión como hijo acerca de la disciplina de tu hogar 9. Los ratos libres que tienes con tus padres te permiten esclarecer y hablar con ellos tus problemas e inquietudes 10. Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar en tu hogar existen dificultades para asignar tareas de acuerdo a las capacidades de cada uno de sus miembros 11. Los miembros de tu familia comunican cuando salen a un lugar 12. En tu familia se dialoga previamente antes de aplicar sanciones y castigos 13. Tienes confianza para confiarles a tus padres tus emociones y estados de ánimo 14. La comunicación facilita relaciones familiares que te hace feliz				X		X		X		X		
	Flexibilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo - calidad • Organización • Roles y reglas • Negociaciones con los miembros de la familia 	15. La solución de problemas familiares se realiza bajo el liderazgo de tus padres 16. se respetan roles dentro tu familia para la realización de actividades 17. Se aplican reglas de comportamiento para cada uno de los miembros de tu familia 18. Padres e hijos toman las decisiones en la familia se respetan opiniones en la toma de decisiones familiares 19. Las reglas cambian en mi familia se dan oportunidades para discutir y cambiar reglas de conducta según los intereses de cada miembro de tu familia 20. Nos turnamos las responsabilidades en la casa				X		X		X		X		

Docente evaluador: Dra. Rosa Elvira Ato Espinoza


 FIRMA DEL EVALUADOR
 Dra. Rosa Elvira Ato Espinoza

Anexo 8: Aplicación del Instrumento en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” El Empalme, Ecuador 2019.







Anexo 9: Constancia emitida por la entidad



UNIDAD EDUCATIVA "José María Velasco Ibarra"

Teléfono 2962859
AMIE 09H05375

El Empalme, octubre 9 de 2018

Lcda.

Letty Jacinta Cobeña Intriago

Docente de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra"

Presente.

De mi consideración:

Una vez revisado y socializado su pedido, emitido con fecha octubre 7 de 2018, donde solicita se le permita realizar un trabajo investigativo en esta Institución Educativa cuyo título es "LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8vo. GRADO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE MARIA VELASCO IBARRA" 2018, previo requisito para obtener su título de magister en la Universidad César Vallejo del vecino País Perú, como autoridad de esta institución, me permito autorizarle que realice el trabajo requerido para que culmine con éxito su preparación académica de Postgrado.

El presente documento sirve como constancia del trabajo que usted realizará en esta institución educativa.

Atentamente.,

Lcdo. Carlos Bermello Cedeño

Rector (e.)

